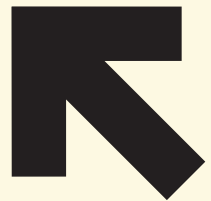


*Tomislav Leček, mag. inf.
voditelj tima za kvaliteto*



Rezultati samovrednovanja škole š. g. 2021./2022.

III. osnovna škola Varaždin

Vijeće roditelja, veljača 2023.



Sadržaj

Uvod

3

Tim za kvalitetu

7

Metodologija

8

KREDA analiza

10

Školski razvojni plan

17



3

Što je samovrednovanje?

Proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti vlastitoga rada.

Pomaže uočavanju vlastitih prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti.

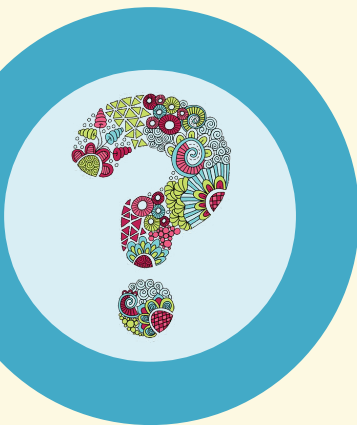




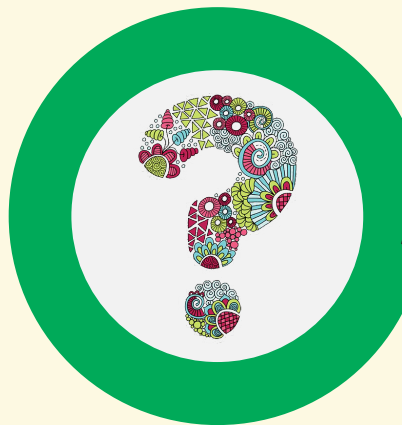
4

Pitanja

Koliko smo dobri?



Kako to znamo?



Što učiniti da budemo još bolji?



?





5

Svrha samovrednovanja

Uvidjeti koje su jake strane i koja područja rada treba unaprijediti.

Omogućiti školi da na temelju plana nastavi sustavno praćenje kvalitete rada škole.

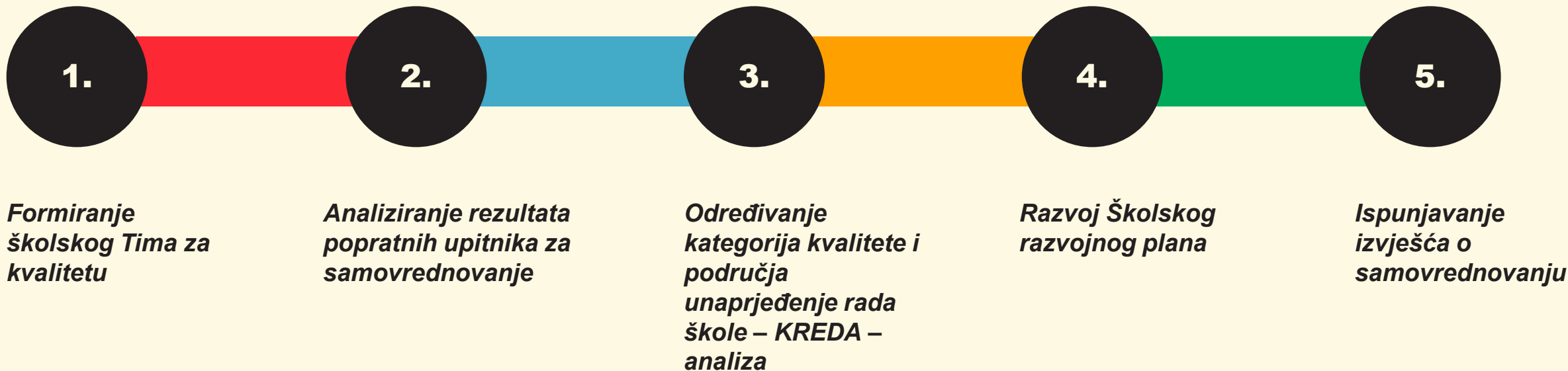
Razviti realističan i efikasni plan i strategije za unapređenje kvalitete rada škole.





5

Postupak samovrednovanja





7

Naš Tim za kvaliteto



Tomislav Leček

voditelj tima



Anica Vragović

ravnateljica



Marina Balažinec

učiteljica predmetne nastave



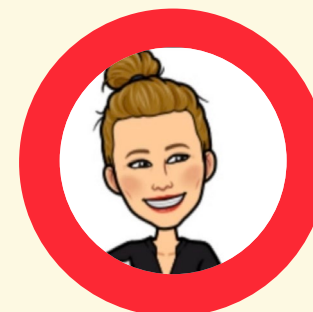
Vanja Bojanić

socijalna pedagoginja



Nataša Dolenc

učiteljica razredne nastave



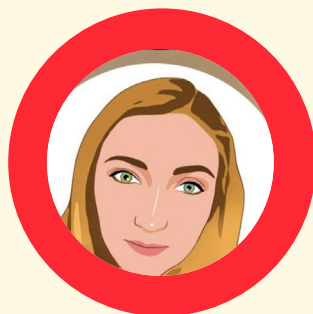
Ivana Fiket

učiteljica predmetne nastave



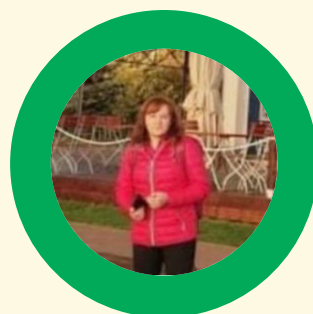
**Valentina Habunek
Mrazović**

pedagoginja



Željka Hutinski

učiteljica predmetne nastave



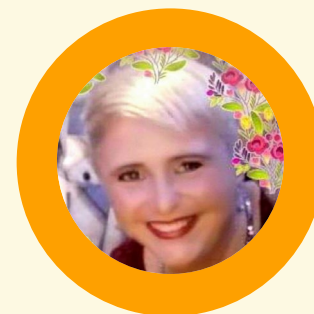
Suzana Kućar

učiteljica razredne nastave



Dijana Piskač

učiteljica predmetne nastave



Ivana Sukačić

učiteljica predmetne nastave



Štefica Radić

učiteljica razredne nastave



8

Metodologija

**Područja
vrednovanja**

Prepoznavanje i opredjeljivanje za pojedina područja koja su značajna za unaprjeđenje odgojno-obrazovnoga rada škole.

Upitnici

Izrada upitnika za dobivanje mišljenja.

Način obrade

KREDA analiza je preinačena SWOT analiza, prilagođena zahtjevima samovrednovanja, prvenstveno školama.

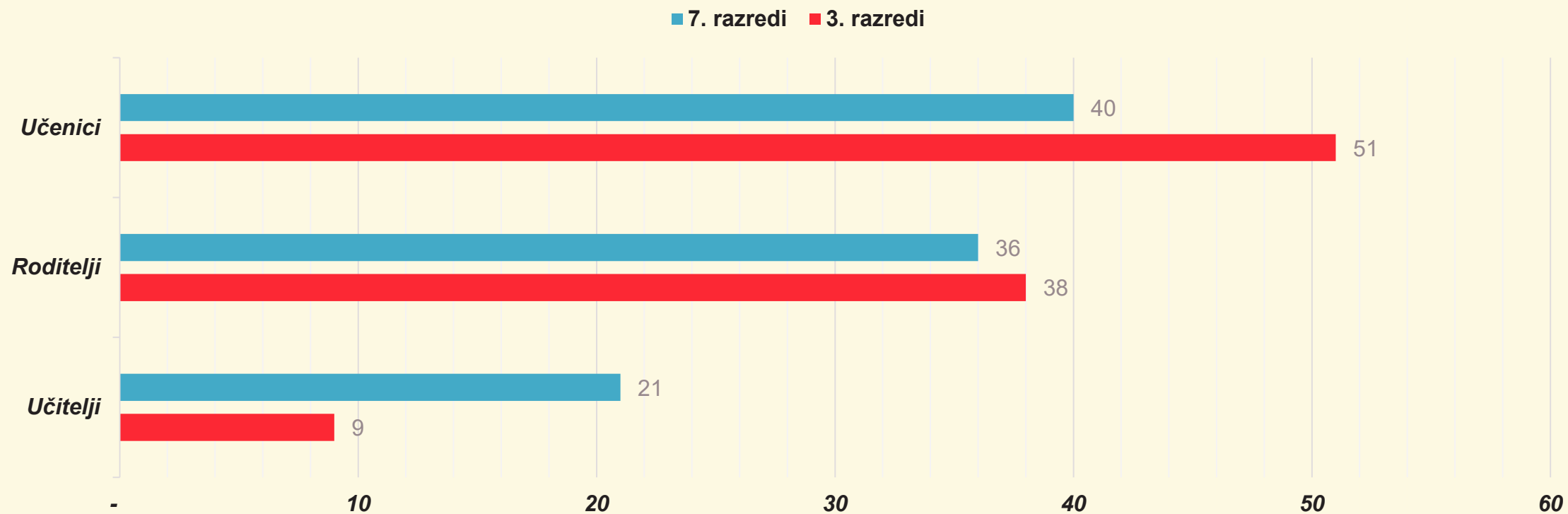
**Korištenje
rezultata**

Izrada školskog razvojnog plana.



9

Uzorak



The image features a light cream background with several abstract, thick, rounded lines in green, blue, and red. A green line starts from the left, curves down, and then continues horizontally. A blue line starts from the bottom, curves up, and then continues horizontally, overlapping the green line. A red line starts from the top right and curves down. There are two small black dots: one on the green line and one on the blue line. A large orange circle is positioned on the left side of the image.

KREDA analiza



11

Čime se možemo pohvaliti?

U školi se kod učenika razvijaju vještine suradnje i pomaganja drugima.

Učenici se u školi osjećaju sigurno.

Učenici se ne boje drugih učenika.

Učenici se druže s drugim učenicima iz razreda.

Prema učenicima se učitelji ponašaju prijateljski i s poštovanjem.

Učenike se potiče i ohrabruje da iznose svoje mišljenje.

Učenike se pohvaljuje.

... i još takvih 45 stavaka...





12

S kojim se teškoćama susrećemo?

Dislociranost škole od centra grada što onemogućuje više terenske i izvanučioničke nastave.

Ovisnost škole o financijama koje daje osnivač, grad Varaždin i MZOS. Nedostatak prostora za održavanje nastave, produženog boravka i kabineta učitelja.

Premala uključenost roditelja u rad škole.

Međusobni odnosi: učenik - učenik, učenik - učitelj, roditelj – učitelj.

Nedovoljna povezanost s lokalnom zajednicom.





13

Koji su neiskorišteni resursi?

Nedovoljna iskorištenost igrališta, sportske dvorane i prostora škole.

Dobra tehnička opremljenost učionica.

Kvalificirani odgojno – obrazovni djelatnici škole.

Kvalificirana stručna služba za pomoć učenicima, roditeljima i djelatnicima.

Mogućnost organizacije radionica na satovima razrednog odjela sa stručnim predavanjima.

Reorganizacija rasporeda sati izbornih predmeta.





14

Koji su neiskorišteni resursi?

Organizacija nastave sa što više različitih zadataka, aktivnosti i igara.

Premalo istraživačke nastave i projektne nastave.

Premalo rada u skupinama.

Više stručnih predavanja na satovima razrednika s odgojnim temama.

Veća međusobna suradnja učitelja u planiranju nastavnog procesa.





15

Što nas koči na putu prema napretku?

Financije (potrebne za organizaciju više izvanučionične i terenske nastave, nagrađivanje učitelja za rad na projektima van svojih zaduženja, opremanje kabinetske nastave te dogradnja dodatnog prostora za održavanje izvannastavnih aktivnosti). Premala satnica određenih predmeta (učitelji rade na više škola pa se ne mogu kvalitetno posvetiti određenim projektima).





16

Što nas koči na putu prema napretku?

Nedovoljno suradnje s lokalnom zajednicom i potencijalnim donatorima (firmama).

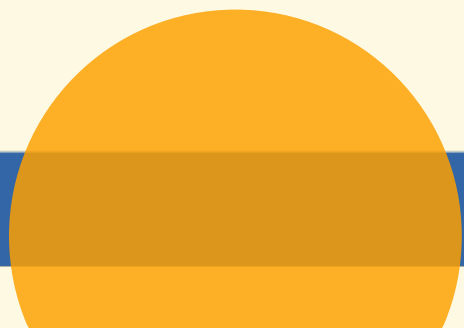
Premalo organiziranih radionica za roditelje.

Nedovoljna otvorenost prema medijima.



III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN

Školski razvojni plan



**18**

Školski razvojni plan

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA
PROCESI UNUTAR ŠKOLE		
Odnos učitelja, roditelja i škole	Omogućiti roditeljima kontinuirano praćenje rada i razvoja učenika, brz pronalazak uzroka eventualnih teškoća, ukazivanje na propuste. Pospješiti odgoj i obrazovanje, pozitivno utjecati na školski uspjeh djeteta, ali i na njegovo cjelokupno ponašanje. Smanjiti izvore sukoba između roditelja i škole. Privući veći broj učenika za upis u našu školu.	Uspostaviti komunikaciju s roditeljima na početku školske godine, kontinuirano komunicirati s njima, informirati ih i o pozitivnim stranama učenika i događajima. Omogućiti im kontinuirani dolazak u školu (prva srijeda u mjesecu i individualni sastanci). Organizirati edukativne radionice, predavanja za roditelje i zajednička druženja (školski sajam, Dan škole, Večer matematike, GLOBE mjerenja) uključiti ih u donošenje odluka bitnih za obrazovanje njihove djece (odluke o mobitelima, jelovnik škole, izvannastavne aktivnosti), sudjelovanje roditelja u povezivanju škole i lokalne zajednice (pronalaženje sponzora).
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi	Na satovima stvoriti ozračje koje potiče komunikaciju, interakciju, ravnopravne, demokratske odnose, izražavanje mišljenja i individualnosti svakog učenika te tako utjecati na ostvarenje boljeg školskog uspjeha, većeg samopouzdanja, više motivacije za učenjem, češćeg sudjelovanja u izvanškolskim aktivnostima, a u konačnici i zadržavanja u sustavu obrazovanja. Privući veći broj učenika za upis u našu školu.	Uvesti više grupnog rada i suradničkog učenja na satovima koji će omogućiti svakom učeniku da se izrazi i sudjeluje prema svojim mogućnostima u nastavnom satu te se osjeća dobro i korisno. Organizirati radionice za učenike o komunikaciji, rješavanjima sukoba na satovima razredne zajednice. Organizirati radionice za učitelje o vještinama komunikacije (kako ohrabrivati, razviti povjerenje i poštovanje, podržavati i slušati te uvažavati psihofizičko stanje i sposobnosti učenika).

**19**

Školski razvojni plan

NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
PROCESI UNUTAR ŠKOLE			
Motivirani učitelji, roditelji i učenici. Financijska sredstva za organiziranje radionica, predavanja, druženja.	Period od 2. godine.	Razrednici, pedagoginje, psiholog, ravnatelj, predstavnici u roditeljskom Vijeću, Učiteljsko vijeće.	Anketa za roditelje prije provedbe i nakon provedbe promjena. Praćenje učeničkog ponašanja i uspjeha prije i nakon provedbe promjena.
Motivirani učitelji, roditelji i učenici. Financijska sredstva za organiziranje radionica, predavanja.	Period od 2. godine.	Razrednici, pedagoginje, psiholog, ravnatelj, predstavnici u roditeljskom Vijeću, Učiteljsko vijeće.	Anketa za učenike i učitelje prije provedbe i nakon provedbe promjena. Praćenje učeničkog ponašanja i uspjeha prije i nakon provedbe promjena.

**20**

Školski razvojni plan

ORGANIZACIJA ŠKOLE

Uključenost škole u projekte

Potaknuti učenike na cjeloživotno učenje, usmjeriti ih prema razvoju sposobnosti kritičkog razmišljanja i logičkog zaključivanja. Stvoriti okruženje u kojem učenici imaju priliku osjećati važnima u nastavnom procesu putem rasprave, traganja za odgovorima i rješenjima, učenjem suradnje i ugrađivanjem vlastitih znanja i iskustava u nastavu. Omogućiti učenicima da postanu aktivni sudionici nastave. Omogućiti nastavnicima da osuvremene svoje nastavne metode.
Privući veći broj učenika za upis u našu školu.

Motivirati učitelje u uključivanje u projekte poput eTwinninga, GLOBE-a, Erasmus projekata, ostalih projekata organiziranih od strane Ministarstva, Educirati učitelje kako napisati projekte, kako se uključiti u projekte. Na učiteljskom vijeću pokazati primjere provedenih projekata i njihove dobrobiti za učitelje, školu i učenike.

Suradnja s lokalnom zajednicom

Otvoriti školu ka građanskome aktivizmu, volonterstvu, kulturno-umjetničkim događanjima Potaknuti suradnju učenika i učitelja na regionalnim, nacionalnim i međunarodnim projektima.
Privući veći broj učenika za upis u našu školu.

Sudjelovati u organizaciji različitih aktivnosti važnih za lokalnu i širu zajednicu. Uključiti se u humanitarne akcije organizirane od strane Grada. Posjećivati izložbe, muzeje, predstave i priredbe organizirane od strane Grada.

Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole

Omogućiti nastavnicima korištenje većeg broja nastavnih metoda u radu tijekom redovne nastave i izvannastavnih aktivnosti. Povećati motivaciju i zainteresiranost učenika za učenje i sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima.
Privući veći broj učenika za upis u našu školu.

Napraviti listu potrebne opreme, uključiti se u projekte subvencioniranja nabavka opreme i projekte od kojih škola može imati direktne materijalne koristi. Uključiti roditelje i lokalnu zajednicu u nabavku opreme (te na taj način i jačati gore navedena područja unapređenja).

Stručno usavršavanje djelatnika škole

Povećati kvalitetu rada škole, proširiti metode i oblike rada u nastavi te izvannastavnim aktivnostima. Ulagati u stručni kadar škole, povećati motiviranost djelatnika škole.

Napraviti plan stručnog usavršavanja djelatnika škole.

**21**

Školski razvojni plan

ORGANIZACIJA ŠKOLE

Motivirani učitelji, roditelji i učenici. Financijska sredstva za provedbu projekta. Materijalna sredstva za provedbu projekata (oprema).	Period od 2. godine.	Učiteljsko vijeće, ravnatelj, pedagog i psiholog.	Broj projekata u koje je škola uključena.
Motivirani učitelji, roditelji i učenici.	Period od 1. godine.	Učiteljsko vijeće, ravnatelj, pedagog i psiholog.	Broj ostvarenih suradnji.
Motivirani učitelji, ravnatelj, roditelji i lokalna zajednica. Financijska sredstva za nabavku opreme.	Period od 5 godina.	Učiteljsko vijeće, ravnatelj, pedagog i psiholog, roditelji, lokalna zajednica.	Broj nabavljene opreme.
Financijska sredstva.	Period od 5 godina.	Učiteljsko vijeće, pedagog i psiholog, ravnatelj.	Broj stručnih usavršavanja.



22

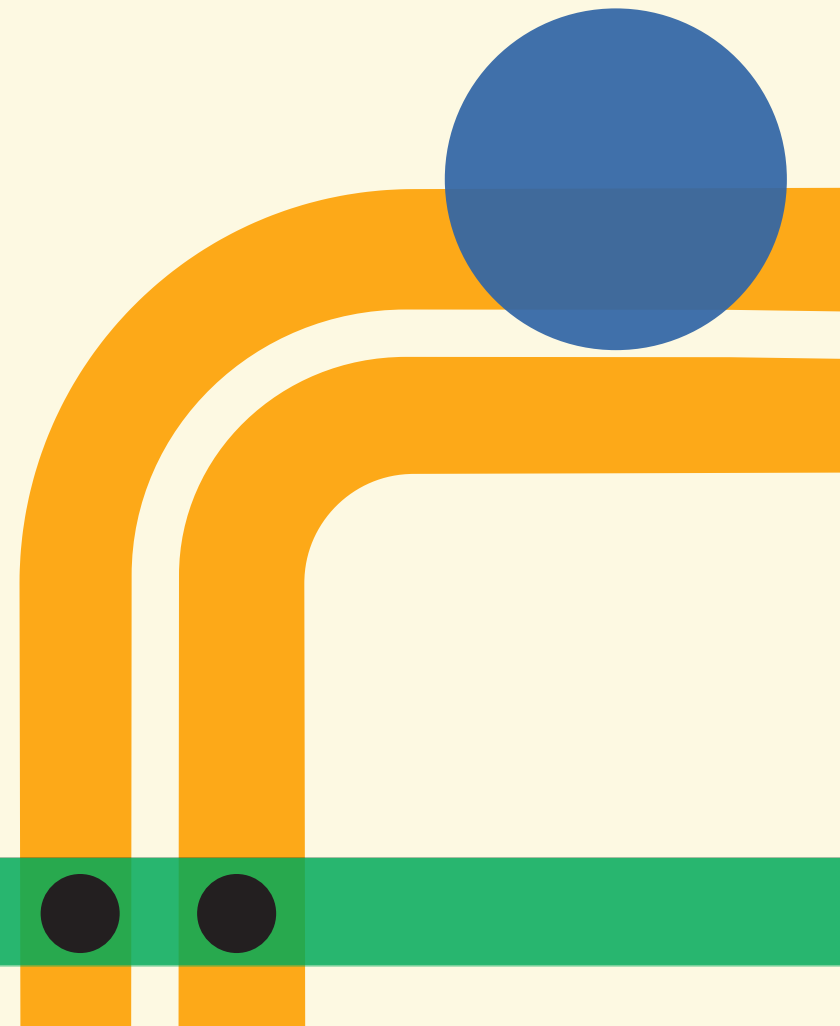
Sažetak

Misija:

Stvoriti zajednicu u kojoj se svatko osjeća sigurno i ostvaruje svoje potencijale.

Vizija:

Različitosti nas spajaju i čine jačima.



**23**

Rekli su...

Roditelji...

- Poticati učenike da budu što samostalniji i odgovorniji. Ne znam na koji način, ali onemogućiti da roditelji izrađuju djetetove projekte i na taj način osiguravaju svom djetetu nefer prednost pred radovima koje druga djeca rade sama. Naučiti ih kako da sami uče - taj je zadatak nekako s vremenom prebačen na roditelje koji nisu upoznati i ne mogu znati najbolje pedagoške metode za to. Prevelika je uloga roditelja na dnevnoj bazi u školskim zadacima. Ne odnosi se ovo samo na 7.razrede nego općenito na školstvo. Hvala na anketi.
- Učenici su svaki osoba za sebe (individua).Tako bi trebalo pristupiti kod ispitivanja (usmenog).
- Predložila bih da se satovi francuskog jezika ne stavljaju 9. školski sat jer smatram da je djeci to naporno i nemaju više dovoljno koncentracije.
- Mislim da su gradiva iz pojedinih predmeta preopširna.
- Jako smo zadovoljni sa radom i pristupom razrednice. U školi bi trebalo omogućiti više sadržaja u sklopu radionica za učenje korisnih stvari iz svakodnevnog života.

Učenici...

- Želimo vani vodu
- Predložila bi to da svaki učitelj/učiteljica uvijek najavi usmena ispitivanja.
- Nemojte nam zapisivati dok zaboravimo knjigu ili bilježnicu jer i Vi neki učitelji zaboravite naše testove.
- Nastavne jedinice bi se trebale malo smanjiti.
- Napravite fasadu.
- Mislim da bi se trebalo više razgovarati o psihološkom stanju učenika, naravno već se dosta o tome razgovara al da bi još na tome trebalo raditi.
- Pa da ne pišemo ispite na isti dan kad moramo i odgovarati..

Učitelji...

- Pohvaljujem radionice stručne službe na roditeljskim sastancima i mislim da je potrebno više takvih radionica kojima se potiče bolja suradnja s roditeljima.
- Razredništvo bi trebalo nositi više sati u zaduženju
- Mislim da škola jako dobro funkcionira i volim raditi s učenicima u III.OŠ.

The background features abstract, thick, rounded lines in red and orange. A vertical orange line runs down the left side, with a red line crossing it horizontally. On the right, a red line curves vertically, with a solid green circle overlapping its lower portion. Small black dots are placed at the intersections of the lines.

Hvala!

Tomislav Leček

tomislav.lecek@skole.hr