

REPUBLIKA HRVATSKA

III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN

IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA 1. – 8. RAZREDA
ŠKOLSKE GODINE 2014./2015.

Ravnateljica:

mr. sc. Jasenka Martinčević, prof.

Predsjednik ŠO:

Siniša Lacković

prosinac, 2014.

| | |
|---|-----|
| UVOD..... | 3 |
| 1. PLAN INTEGRIRANJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U RAZREDNOJ NASTAVI I PREDMETNOJ NASTAVI | 4 |
| 2. IZVEDBENI PLANOVI I PROGRAMI..... | 5 |
| 2.1. IZVEDBENI PLANOVI I PROGRAMI ZA PRVI RAZRED..... | 5 |
| 2.2. IZVEDBENI PLANOVI I PROGRAMI ZA DRUGI RAZRED | 11 |
| 2.3. IZVEDBENI PLANOVI I PROGRAMI ZA TREĆI RAZRED | 25 |
| 2.4. IZVEDBENI PLANOVI I PROGRAMI ZA ČETVRTI RAZRED..... | 40 |
| 2.5. IZVEDBENI PLANOVI I PROGRAMI ZA PETI RAZRED | 58 |
| 2.6. IZVEDBENI PLANOVI I PROGRAMI ZA ŠESTI RAZRED..... | 103 |
| 2.7. IZVEDBENI PLANOVI I PROGRAMI ZA SEDMI RAZRED | 142 |
| 2.8. IZVEDBENI PLANOVI I PROGRAMI ZA OSMI RAZRED | 195 |

Uvod

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja dio je Školskog kurikulumuma i Nastavnog plana i programa. Školski kurikulum III. OSNOVNE ŠKOLE VARAŽDIN izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je Odluku:

O DONOŠENJU PROGRAMA MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

Ovaj školski izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, satu razrednika i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 8. razreda. Planiranje je ostvareno tijekom studenog i prosinca 2014.g. Dokument školskog Izvedbenog plana i programa objavljen je na mrežnoj stranici škole, postoji kao školski dokument u pisanom obliku te kao radna mapa za učitelje koja je pohranjena u zbornici škole, a služi i za odlaganje priprema te predstavlja jednim dijelom i izvješće o ostvarenom programu na kraju školske godine.

1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u razrednoj nastavi i predmetnoj nastavi

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I-VIII. razredu osnovne škole

Međupredmetno RN (15 sati) – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika

Međupredmetno PN (20 sati) – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.

Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja sa ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.

Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN [87/08](#), [86/09](#), [92/10](#), [105/10](#), [90/11](#), [5/12](#), [16/12](#), [86/12](#), [126/12](#), [94/13](#)) - izbori za predsjednika razreda i vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika i uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih (**10 sati razredna nastava/5 sati predmetna nastava**).

Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti (**10 sati**).

2. Izvedbeni planovi i programi

2.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred

| | |
|------------------------|--|
| Naziv | Tko sam ja. Život i rad u školi (PID); Moji prijatelji, Miš u školskoj knjižnici, Uzbuna na radnom stolu (HJ); Susreti- pozdravljanje (NJJ); Hello! Thank you, Please (EJ); Imam svoje ime i svoje mjesto (VJ); Timski rad (SR) Društvena dimenzija |
| Svrha | Razviti kod učenika socijalne vještine i društvenu solidarnost . Osposobiti ih za timski rad. |
| Ishodi | uvježbati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja, te isto primjenjivati na javnim mjestima u svakodnevnom životu <input type="checkbox"/> poštovati učenike s posebnim potrebama <input type="checkbox"/> razmatrati i usvojiti prihvatljiva od neprihvatljivih ponašanja kao što su tužakanje, vrijeđanje i sl. <input type="checkbox"/> poznavati i koristiti osnovne tehnike timskog rada |
| Kratki opis aktivnosti | Učenici će se na satu prirode i društva pravilno predstavljati ostalim učenicima. Naučeno će primjenjivati na javnim mjestima i za vrijeme izvanučioničke nastave. Na satu hrvatskog jezika učenici će kroz igru uloga glumiti oblike poželjnog i nepoželjnog ponašanja (ljutnja, bijes.../ radost, sreća...). Usmeno će opisivati značenje dostojanstva svake osobe, pa tako i osoba s posebnim potrebama. Naučiti što je to Crveni križ, koja je njegova uloga, te sudjelovati u raznim akcijama prikupljanja pomoći uoči Božića za učenike naše škole u potrebi. Na satu razrednika kroz grupni rad upoznati ih s osnovama timskog rada, te isto primijeniti kod donošenja Razrednih pravila ponašanja . Posjet školskoj knjižnici . |
| Ciljna grupa | 1. a i 1. b razred |

| | | |
|--|----------------------|---|
| Način provedbe | Model | Međupredmetni – Priroda i društvo; Hrvatski jezik; Sat razrednika, Knjižnica, Strani jezici, Vjeronauk |
| | Metode i oblici rada | metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad. |
| Resursi | | Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost |
| Vremenik | | Tijekom školske godine 2014.-2015., priroda i društvo(2), hrvatski jezik (4), sat razrednika (15),knjižnica(4),strani jezik (8),vjeronauk(2), |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi. |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | / |
| Nositelj odgovornosti | | Učiteljice prvih razreda, stranih jezika i vjeroučiteljica s. Damjana Mihaela Barbarić |

| | | |
|--|---|--|
| Naziv | Thank you, Please Društvena dimenzija | |
| Svrha | Razvijati komunikacijske vještine pri pristojnom ophođenju, izražavanje osjećaja i uvažavanje tuđih | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | - pravilno upotrijebiti komunikacijski obrazac pri susretu i upoznavanju, znati se uljudno se ophoditi reći hvala i molim kad treba -izraziti osjećaje, pitati za osjećaje | |
| Kratki opis aktivnosti | U sklopu tema THANK YOU i FEELINGS učenici će vježbati u sklopu kratkih dijaloga reći hvala i molim, odnositi se s poštovanjem prema drugoj osobi, naučiti izraziti osjećaje i pitati prijatelje kako se oni osjećaju. Primijeniti će situacije iz udžbenika, znati ponoviti i reproducirati sadržaj. | |
| Ciljna grupa | 1.razred | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno – engleski jezik |
| | Metode i oblici rada | Slušanje, ponavljanje po modelu rad u paru, pjevanje, igranje uloga, dramatizacija |
| Resursi | Udžbenik, cd player i cd | |
| Vremenik | 2 sata(Thank you – studeni, Feelings – travanj) | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Dramatizacija, praćenje aktivnosti | |
| Troškovnik | ---- | |
| Nositelj odgovornosti | Ivana Fiket | |
| | | |
| NAZIV DIMENZIJA | Weihnachten Međukulturna dimenzija | |
| CILJ | Upoznati božićne običaje u zemljama njemačkog govornog područja | |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - opisati svoje običaje i usporediti ih s njemačkima - nabrojiti kulturne razlike koje postoje u obilježavanju njemačkih i hrvatskih blagdana - prihvatiti te kulturne različitosti | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | U sklopu teme <i>Weihnachten</i> učenici će uz pomoć kartica imenovati predmete koji su vezani uz božićne blagdane; predmete će izolirati na slici i samostalno ih imenovati; koristit će blagdanske predmete za razrednu igru; izrađivat će čestitku, pjevat će prigodne blagdanske pjesme na njemačkom jeziku i usporediti ih s hrvatskim pjesmama koje znaju. | |
| CILJANA GRUPA | 1. razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje Pokazivanje Ponavljanje Timski rad Individualni rad Pjevanje Crtanje Mimika | |
| RESURSI | Udžbenik, cd, radna bilježnica, šareni papiri | |
| VREMENIK | Prosinač 2014. - 1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | crtani radovi pjevanje pjesmice čestitanje blagdana čestitke | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Željka Hutinski | |

| | |
|-----------------|---|
| NAZIV DIMENZIJA | Guten Tag, Kinder! Društvena dimenzija |
| CILJ | - razvijati komunikacijske vještine pri upoznavanju i pristojnom ophođenju. |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - predstaviti se, pravilno pozdravljati u određenoj situaciji i to ovisno o osobi koju pozdravljaju(forma iz poštovanja) - pravilno upotrijebiti komunikacijski obrazac pri susretu i upoznavanju, znati se uljudno se ophoditi | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | U sklopu teme <i>Das bin ich</i> učenici će vježbati pravilno pozdravljati i komunicirati te odnositi se s poštovanjem prema drugoj osobi. Slušat će dijaloge i pjesmicu <i>Guten Tag</i> prateći ilustracije u udžbeniku. Primijenit će situacije iz udžbenika, koristiti mimiku i geste i znati ponoviti i reproducirati sadržaj uz temu predstavljanje. | |
| CILJANA GRUPA | 1. razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje Ponavljanje po modelu Pokazivanje Mimika Pjevanje Igranje uloga Dramatizacija Izvođenje zaključaka | |
| RESURSI | Udžbenik, cd, radna bilježnica | |
| VREMENIK | rujan 2014. – 1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Ostvarena dramatizacija | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Željka Hutinski | |

| | |
|-----------------|--|
| NAZIV DIMENZIJA | Ostern Međukulturna dimenzija |
| CILJ | - prihvaćati i poštovati kulturne različitosti |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - opisati svoje običaje i usporediti ih s njemačkima - nabrajati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju njemačkih i hrvatskih blagdana - prihvatiti te kulturne različitosti | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | U sklopu teme <i>Ostern</i> , učenici će razgovarati o Uskrsu i uskrsnim praznicima, o običajima u Hrvatskoj te upoznati običaje u njemačkom govornom području. Bojat će uskrsne pisanice, tražiti ih sakrivene u školskom dvorištu, slušat će i pjevati uskrsnu pjesmicu <i>Osterhase, komm</i> , čitat će kratke tekstove vezane uz Uskrs, pokazivati slike koje čuju na cd-u, ponavljati što čuju, popunjavati praznine, izrađivati čestitku. | |
| CILJANA GRUPA | 1. razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje Rad u paru Dopunjavanje riječi prema model Crtanje Pokazivanje Pjevanje | |
| RESURSI | Udžbenik, radna bilježnica, cd | |
| VREMENIK | Ožujak 2015. (1 sat) | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Izrada čestitke, pjevanje naučene pjesme | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Željka Hutinski | |

2.2. Izvedbeni planovi i programi za drugi razred

III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN, drugi razred (2. b) Učiteljice: Suzana Kućar, Mirjana Orešković, vjeroučiteljica s. Damjana Mihaela Barbarić, učiteljica engleskog jezika, Ivana Fiket, učiteljica njemačkog jezika, Željka Hutinski

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)

| | |
|--|--|
| Naziv | Obitelj kao osnova osobnog, zavičajnog i domovinskog identiteta |
| Svrha | Ravnopravan i odgovoran član obitelji koji poznaje i poštuje obiteljske vrijednosti te vrijednosti zavičajnog i domovinskog identiteta |
| Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija | <ol style="list-style-type: none"> 1. shvaća obitelj kao zajednicu ravnopravnih članova koja djeluje prema određenim pravilima, razumije važnost pravilnih odnosa u obitelji; razumije vezu i razliku između pojedinačnog i grupnog (zavičajnog i domovinskog) identiteta 2. uočava i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u obitelji, koristi osnovne vještine komuniciranja; predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje važnih datuma u zavičaju(Dan kruha, Dan grada Varaždina, Božić, Valentinovo, Fašnik...) 3. pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, zalaže se za izgradnju pravilnih odnosa među članovima obitelji, prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajedničkih aktivnosti, pokazuje solidarnost i pruža pomoć socijalno ugroženim obiteljima, pokazuje privrženost očuvanju zavičajnih kulturnih znamenitosti |
| Kratki opis aktivnosti | Učenje će se realizirati sljedećim koracima: SAT RAZREDNE ZAJEDNICE: Učimo biti brižni <ul style="list-style-type: none"> - razvijati empatiju kod djece i povećati dječje razumijevanje emocija drugih - znati prepoznati svoje i emocije drugih i s njima se suočiti - razvijati pozitivnu sliku o sebi - uočavati sličnosti i razlike |

| | |
|--|---|
| | <p>Značajni dani:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire razumjeti vezu između kulture i identiteta: <p>Dan kruha</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna navesti vrste kruha, način dobivanja kruha, prepoznaje važnost kruha kao simbola obiteljskog zajedništva i zavičajnog identiteta <p>Dan grada Varaždina</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna navesti datum 6. prosinca kao Dan rodnog grada Varaždina, uočava da je sveti Nikola zaštitnik grada, razvija kulturu <p>Božić</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivno i ravnopravno sudjeluje u aktivnostima u obitelji, školi i široj društvenoj zajednici povodom Božića <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Obitelj</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik razlikuje članove uže i šire obitelji, imenuje članove uže i šire obitelji, razvija sposobnosti promatranja, opisivanja, logičkog zaključivanja, razvija poželjne načine komunikacije i tolerancije između članova obitelji te razvija poželjna ponašanja za život i rad u obitelji <p>Projekt Moja obitelj (2 sata)</p> <p>HRVATSKI JEZIK: Obiteljske veze</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik upoznaje sadržaj pjesme, izražava doživljaj pjesme, primjenjuje nove izraze i riječi, izražava s nepotpunim rečenicama, piše sastavak s temom Moja obitelj, Učenik upoznaje sadržaj pjesme, izražava doživljaj pjesme, primjenjuje nove izraze i riječi, izražava s nepotpunim rečenicama, |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>GLAZBENA KULTURA: Pred majčinom slikom</p> <p>LIKOVNA KULTURA: Grafički dizajn, Umjetnička skulptura ili vaza</p> <p>TJELESNO-ZDRAVSTVENA KULTURA: Zavičajni plesovi</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik usvaja oblike kretanja uz glazbu različitog ritma i tempa. usavršava i uvježbava već stečena znanja <p>VJERONAUK: U obitelji živimo jedni za druge</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik će uočiti da svatko živi u zajednici; razlikovati neke zajednice (obitelj, razred, župa itd.), prepoznati i znati da u obitelji treba znati čuti druge, vidjeti druge, živjeti za druge, prepoznati važnost obiteljskoga zajedništva, spoznati da se u obitelji svatko treba zauzimati za ono što treba učiniti - <p>NJEMAČKI JEZIK: Blagdani, običaji i tradicija – Uskrs</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik imenuje blagdan - prepoznaje i imenuje običaje vezane uz njega - razvija zajedništvo - poštuje članove zajednice i upućuje im čestitku - ukazuje na potrebu za međusobnim uvažavanjem - sudjeluje u zajedničkoj igri i traženju pisanica - <p>ENGLJSKI JEZIK- My Family</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik navodi svoj identitet, shvaća važnost pozitivnog odnosa unutar obitelji, prihvaća i razumije različitosti među obiteljima <p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA:</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Upoznajmo svoje mjesto</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik upoznaje središte mjesta, grada, okolice škole, značajne građevine te uči o njihovom značaju za grad i zavičaj, razvija sposobnost pronalaženja važnih ulica i prati smjer kućnih brojeva u ulici i trgu; razvija pravilan stav prema okolini; |
|--|--|

| | | |
|-----------------------|-----------------------------|---|
| | | <p>pomaže onima kojima je pomoć potrebna pri snalaženju u mjestu, gradu; izgrađuje kulturu ponašanja i komunikacije</p> <p>HRVATSKI JEZIK: Kazališna predstava</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik upoznaje i razlikuje kulturne ustanove, uči njihovu osnovnu namjenu, navikava se na potrebu za kulturnim sadržajima, upoznaje naziv i sadržaj kazališne predstave, izgrađuje kulturu ponašanja i komunikacije u kulturnim ustanovama <p>IZLET: Veliki Tabor</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik imenuje i uočava posebnosti svoga zavičaja, razvija sposobnost promatranja i logičkog zaključivanja, razvija pozitivno stajalište prema okolišu, ljepotama zavičaja, razvija osjećaje pripadnosti zavičajnom identitetu i razvija osjećaj ljubavi prema zavičaju i domovini <p>VOLONTIRANJE- prikupljanje pomoći siromašnima za Božić i Uskrs te tijekom godine (prema potrebi)</p> |
| Ciljna grupa | | Drugi razred OŠ |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno |
| | Metode i oblici rada | Oblici : individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama Metode :razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, modeliranje |
| Resursi | | <p>A) ZA UČENIKE : listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, pribor za crtanje i modeliranje</p> <p>B) ZA UČITELJE :Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), nastavni plan i program, kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja, udžbenici, multimedija</p> |
| Vremenik | | <p>PRIRODA I DRUŠTVO – 2 SATA</p> <p>SAT RAZREDNIKA – 4 SATI</p> <p>HRVATSKI JEZIK – 1 SATA</p> <p>GLAZBENA KULTURA – 1 SAT</p> |

| | |
|---|--|
| | TJELESNO-ZDRAVSTVENA KULTURA – 1 SAT VJERONAUK – 1 LIKOVNA KULTURA – 1 IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 10 SATI ENGLESKI JEZIK – 1 NJEMAČKI JEZIK – 1 UKUPNO: 23 |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Opisno i brojčano praćenje |
| Troškovnik (npr. za projekt) | ----- |
| Nositelj odgovornosti | učiteljica, vjeroučiteljica s. Damjana Mihaela Barbarić , učenici 2. razreda, učiteljice njemačkog i engleskog jezika |

III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN, drugi razred (2. a i 2. b)

Učiteljica: Mirjana Orešković, Suzana Kućar, vjeroučiteljica s. Damjana Mihaela Barbarić, Željka Hutinski, učiteljica njemačkog jezika i Ivana Fiket, učiteljica engleskog jezika

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)

| | |
|---|--|
| Naziv | Škola i mi |
| Svrha | Aktivan i odgovoran član razreda i škole, ravnopravan prema drugima u odnosu na dob i spol koji poznaje i poštuje vrijednosti demokratskih načela i upravljanja |
| Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija | <ol style="list-style-type: none">4. shvaća razred i školu kao zajednicu učenika i nastavnika koja djeluje prema određenim pravilima, zna što su pravila, razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima; zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik, razumije da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, rasu i vjeru5. jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove, razumije polazišta drugih, uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu, aktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda te sudjeluje u izborima kao kandidat i kao glasač6. pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice, predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi, prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajedničkih aktivnosti |
| Kratki opis aktivnosti | Učenje će se realizirati sljedećim koracima: SAT RAZREDNE ZAJEDNICE: Zajedno u drugom razredu -učenik je ponovo u školi i shvaća razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja -sudjeluje u izgradnji i jačanju demokratske kulture u razredu te jačanju zajedništva -učenik iskazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, ali poštuje mišljenje drugim učenika Kućni red škole -učenik sudjeluje u donošenju razrednih pravila |

- razumije da se navedenim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova razredne zajednice
- učenik zna da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da jednako obvezuju sve učenike u razredu i školi
- učenik razumije da se razred i škola razvija kao demokratska zajednica samo ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima
- konstruktivno sudjeluje u donošenju svih odluka i pravila važnih za život i rad u razredu
- prihvaća zajednička pravila i postignute dogovore u razredu

PRIRODA I DRUŠTVO: Ponašanje u školi

- učenik navodi i objašnjava pravila kućnog reda škole i razredna pravila, uočava važnost mirnog rješavanja sukoba
- razvija sposobnost dogovaranja i komunikacije
- razvija vještinu samokontrole
- učenik je svjestan važnosti međusobnog uvažavanja
- razvija suradnički odnos prema učenicima u razredu

Učenička prava i dužnosti

- učenik zna i razumije svoja prava
- razgovara o njima i razvija sposobnost komunikacije
- uvažava i poštuje prava učenika u razredu
- učenik navodi i svoje dužnosti te uočava važnost njihove realizacije u školi i u obitelji

SAT RAZREDNE ZAJEDNICE: Izbor predstavnika i zamjenika razreda

- učenik razumije što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju
- zna da ima pravo biti biran i birati
- razumije važnost određivanja pravila izbora
- aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda te sudjeluje u izborima kao kandidat i glasač
- učenik štiti svoja prava, ali i prava drugih u razredu
- zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice
- iskazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova kao i otvorenost prema drugačijim mišljenjima

HRVATSKI JEZIK:

Dar

- učenik pokazuje interes za nastavu hrvatskog jezika i čitanje
- pokazuje zajedništvo i toleranciju
- razumije da svatko od nas ima osobine koje treba uvažavati i da je svatko poseban
- učenik crta svoj dlan i na njemu ispisuje pet pozitivnih osobina
- izrezuje svoj nacrtani dlan i zajedno sa ostalim dlanovima lijepi ga na veliki papir

Prijatelj

- učenik prepoznaje i razlikuje dijelove pjesme, zapaža i zaključuje
- sudjeluje u raspravi o tužnoj ptičici i kako joj pomoći
- želi pomoći drugima u nevolji i svojim ponašanjem to pokazuje
- učenik sudjeluje u stvaranju razredne knjige prijateljstva
- navodi važne osobine pravog prijatelja

Ružno pače

- učenik prepoznaje i reproducira sadržaj bajke, razlikuje bajku među drugim djelima kao priču o čudesnim događajima i likovima
- zamjećuje važne pojedinosti o likovima i njihove etičke osobine, pokazuje zajedništvo, toleranciju i međusobno uvažavanje
- razumije da osobe ne procjenjujemo po vanjskom izgledu već po osobinama koje posjeduje
- objašnjava osobine glavnog lika i njegove postupke izazvane negativnim postupcima drugih likova u bajci
- piše pismo prijatelju iz razreda
- ilustrira događaje iz priče

GLAZBENA KULTURA: Limači

- učenik uči pjevati pjesmu, razlikuje različite zvukove i zvuk od tona
- aktivno sluša glazbeno djelo i uči od članova skupine te dijeli s njima svoje znanje
- tolerira glazbene mogućnosti drugih učenika
- pokazuje spremnost za suradnju u skupnim aktivnostima
- izražava vlastite glazbene ideje pjevanjem i pokretom

| | | |
|-----------------------|-----------------------------|---|
| | | <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA: Igre</p> <ul style="list-style-type: none"> -učenik sudjeluje u igrama i razvija zdrav i pozitivan odnos prema kolektivu -sudjeluje u razgovoru o ponašanju učenika u igri i o poštivanju pravila igre -iznosi vlastito mišljenje i stav o toj temi -sudjeluje u donošenju zajedničkog dogovora o unapređenju igre i poštivanju pravila u igri -poštuje protivnika u igri -učenik razvija upornost i dosljednost u radu, samopouzdanje i odlučnost <p>NJEMAČKI JEZIK: Susreti i upoznavanje: pozdravi pri susretu i opraštanju u komunikaciji s vršnjacima i odraslima, predstavljanje</p> <ul style="list-style-type: none"> -shvaća razred kao cjelinu učenika i učitelja -poštuje članove zajednice, pozdravlja ih i obraća im se s poštovanjem -oprašta propuste u komunikaciji i ispravlja ih <p>Blagdani, običaji i tradicija –Sveti Nikola, Božić</p> <ul style="list-style-type: none"> -učenik imenuje blagdan Svetog Nikole i Božića -prepoznaje i imenuje običaje vezane uz blagdane -razvija sposobnost logičkog zaključivanja, opažanja i opisivanja -razvija zajedništvo, ukazuje na potrebu za međusobnim praštanjem i darivanjem <p>VJERONAUK: Isus nas uči opraštati, ljubiti i moliti</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik uočava važnost praštanja u svakodnevnom životu - navodi primjere praštanja - prepoznaje pogreške koje činimo jedni drugima |
| Ciljna grupa | | Drugi razred OŠ |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno |
| | Metode i oblici rada | Oblici : individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, pjevanje, crtanje |
| Resursi | | C) ZA UČENIKE : listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, pribor za crtanje D) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za |

| | |
|---|--|
| | osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), nastavni plan i program, kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja, udžbenici, multimedija |
| Vremenik | PRIRODA I DRUŠTVO – 2 SATA SAT RAZREDNIKA – 3 SATA HRVATSKI JEZIK – 3 SATA GLAZBENA KULTURA – 1 SAT TJELESNO-ZDRAVSTVENA KULTURA - 1 SAT VJERONAUK – 1 NJEMAČKI JEZIK – 1 ENGLJSKI JEZIK UKUPNO: 12 sati |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Opisno praćenje |
| Troškovnik (npr. za projekt) | ----- |
| Nositelj odgovornosti | učiteljica, vjeroučiteljica s. Damjana Mihaela Barbarić , učiteljica njemačkog i engleskog jezika, učenici 2. razreda |

| | | |
|--|---|---|
| Naziv | My family Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | |
| Svrha | Razvijanje osobnog identiteta | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | <ul style="list-style-type: none"> - Učenik navodi svoj identitet - Učenici će shvatiti važnost pozitivnog odnosa unutar obitelji - Prihvatiti i razumjeti različitosti među obiteljima | |
| Kratki opis aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - U sklopu teme MOJA OBITELJ (My family), učenici će čitati i upoznati obitelj Click i njene članove. Uz to, nabrajati će članove obitelji te imenovati svoje članove obitelji. Predstaviti će sebe i svoju obitelj uz pomoć crteža i usmenom prezentacijom. | |
| Ciljna grupa | 2.razred 2. b | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno-engleski jezik |
| | Metode i oblici rada | Slušanje, čitanje, radu paru, izvođenje zaključaka, razgovor, izlaganje |
| Resursi | Udžbenik, bilježnica, cd player, cd | |
| Vremenik | Rujan, 2014 (2 sata) | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Praćenje ponašanja | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | ----- | |
| Nositelj odgovornosti | Ivana Fiket | |

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| NAZIV DIMENZIJA | Bald ist Weihnachten Interkulturalna dimenzija | |
| CILJ | Prihvaćati i poštovati kulturne različitosti | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - opisati svoje običaje i usporediti ih s njemačkima - nabrajati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju njemačkih i hrvatskih blagdana - prihvatiti te kulturne različitosti | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | U sklopu teme <i>Weihnachten</i> , učenici će razgovarati o Božiću i božićnim praznicima, o običajima u Hrvatskoj te se prisjetiti običaja u njemačkom govornom području. Slušat će i pjevati božićne pjesmice <i>Alle Jahre wieder</i> i <i>Oh, Tannenbaum</i> , slušati o ukrasima na jelki, pokazivati slike koje čuju na cd-u, ponavljati što čuju, popunjavati praznine, crtati zajedničke jelke, izrađivati čestitku. | |
| CILJANA GRUPA | 2. razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje Rad u paru Dopunjavanje riječi prema modelu Crtanje Pokazivanje Pjevanje | |
| RESURSI | Udžbenik, radna bilježnica, cd | |
| VREMENIK | Prosinao 2014. (1 sat) | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Izrada božićne čestitke, pjevanje naučene pjesme | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Željka Hutinski | |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| NAZIV DIMENZIJA | Frohe Ostern Međukulturna dimenzija | |
| CILJ | Prihvaćati i poštovati kulturne različitosti | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - opisati svoje običaje i usporediti ih s njemačkima - nabrajati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju njemačkih i hrvatskih blagdana - prihvatiti te kulturne različitosti | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | U sklopu teme <i>Frohe Ostern</i> , učenici će razgovarati o Uskrsu i uskrsnim praznicima, razgovarati o običajima u Hrvatskoj te se prisjetiti običaja u njemačkom govornom području. Slušat će i pjevati uskrsne pjesmice <i>Osterhase</i> , <i>Osterhase</i> i <i>Häschen in der Grube</i> , čitat će kratke tekstove vezane uz Uskrs, pokazivati slike koje čuju na cd-u, ponavljati što čuju, popunjavati praznine, crtati uskrsna jaja, izrađivati čestitku. | |
| CILJANA GRUPA | 2. razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje Rad u paru Dopunjavanje riječi prema modelu Crtanje Pokazivanje Pjevanje. | |
| RESURSI | Udžbenik, radna bilježnica, cd | |
| VREMENIK | Ožujak 2015. (1 sat) | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Izrada čestitke, pjevanje naučene pjesme | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Željka Hutinski | |

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|
| NAZIV DIMENZIJA | Guten Morgen, Kinder! Društvena dimenzija | | |
| CILJ | Razvijati komunikacijske vještine pri upoznavanju i pristojnom ophođenju. | | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - predstaviti se, pravilno pozdravljati u određenoj situaciji i to ovisno o osobi koju pozdravljaju(forma iz poštovanja) - pravilno upotrijebiti komunikacijski obrazac pri susretu i upoznavanju, znati se uljudno ophoditi | | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | U sklopu teme <i>Wieder in der Schule</i> učenici će vježbati pravilno pozdravljati i komunicirati te odnositi se s poštovanjem prema drugoj osobi. Slušat će dijaloge i pjesmicu <i>Guten Morgen</i> prateći ilustracije u udžbeniku. Primijenit će situacije iz udžbenika, koristiti mimiku i geste i znati ponoviti i reproducirati sadržaj uz temu predstavljanje. | | |
| CILJANA GRUPA | 2. razred | | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – njemački jezik | |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje Ponavljanje po modelu Pokazivanje Mimika Pjevanje Igranje uloga Dramatizacija Izvođenje zaključaka | | |
| RESURSI | Udžbenik, cd, radna bilježnica | | |
| VREMENIK | rujan 2014. – 1 sat | | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Ostvarena dramatizacija | | |
| TROŠKOVNIK | - | | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Željka Hutinski | | |

2.3. Izvedbeni planovi i programi za treći razred

III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN, 3. a i 3. b razred; CIJELE ŠKOLSKE GODINE

Učiteljice: Ružica Marčec, Nataša Dolenc, Željka Hutinski, Ivana Fiket, vjeroučiteljica s. Damjana Mihaela Barbarić

Izvedbeni plan i program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja/ishoda GOO-a (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | |
|---------------|--|
| Naziv | Uvažavanje različitosti |
| Svrha | Osvješčivanje razlika |
| Ishodi | <p>Ljudsko-pravna</p> <ul style="list-style-type: none">- dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice- ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike- suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja <p>zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik; razumije da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i socijalni položaj obitelji; prepoznaje situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena i zna kako u takvim slučajevima postupati</p> <p>uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika; ispravno identificira pravo koje je prekršeno, prekršitelja i žrtvu; konstruktivno sudjeluje u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu i školi te u određivanju mjera za prekršitelje</p> <ul style="list-style-type: none">- vrednuje svoje ponašanje i ponašanje članova zajednice; poštuje ravnopravnost u odnosu na dob i spol, nacionalnu i vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje.- prepoznaje svoje i tuđe vrline i mane, poštuje različitosti, tolerantan je (snošljiv prema drugima) |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>-pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih</p> <p>-pokazuje interes, osjetljivost, otvorenost i poštovanje prema kulturno drugačijima u razredu, školi i lokalnoj zajednici; rado surađuje s učenicima koji pripadaju drugim kulturama nastoji uspostaviti interkulturalni dijalog</p> |
| <p>Kratki opis aktivnosti</p> | <p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>K – Koja je boja najljepša, S. Lice (Od slova do snova)</p> <p>razvijati pravilan odnos prema osobama s posebnim potrebama, osobama s invaliditetom; shvatiti da se ljudi po mnogočemu razlikuju (boja kože, kosa, misli i stavovi), da imaju i različito razvijena osjetila, ali su svi jednako vrijedni i u nečemu dobri</p> <p>SAT RAZREDNIKA</p> <p>Uvažavanje različitosti Upoznajem sebe i druge Odgovornost</p> <p>Cilj je sata osposobiti učenike da prepoznaju i kritički procjenjuju vlastite i društvene vrijednosti koje utječu na njihovo mišljenje i djelovanje; razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje i život; pozitivan odnos prema drugima i konstruktivno sudjelovanje u društvenom životu.</p> <p>- njegovanje snošljivosti (tolerancije), prihvaćanje različitosti</p> <p>Aktivnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Igra: Prvi pljesak 2.Igra: Naše ruke i stopala 3.Igra: Licem u lice <p>HRVATSKI JEZIK</p> |

JI – Govorna vježba-usporedba lektirnog djela i filma Čudnovate zgrade šegrta Hlapića, uočiti sličnosti i razlike

MATEMATIKA

Uočavati sličnosti u uspoređivanju brojeva, množenju i dijeljenju s brojevima 10 i 100, uočavanje različitosti u pisanom zbrajanju i oduzimanju, množenju i dijeljenju, crtanju okomitih i usporednih pravaca...

PRIRODA I DRUŠTVO

Uočavati sličnosti i razlike među predmetima, običajima, odijevanju, glazbi, prometnim sredstvima iz prošlosti i sadašnjosti, uočavati sličnosti i razlike na planu mjesta i zemljovidu

LIKOVNA KULTURA

Na svakom satu možemo uočavati sličnosti i razlike umjetničke reprodukcije i dječjeg ostvaraja

GLAZBENA KULTURA

Dil, dil, duda

Poštivanje kulturoloških različitosti te pozitivan stav prema pripadnicima nacionalnih manjina – Roma koji su u Hrvatskoj jedna su od 22 priznate nacionalne manjine Hrvatske.

Uočavati različite sastave izvođača, slušanje glazbe sličnoga ili različitoga tempa

SAT RAZREDNIKA

| | |
|--|---|
| | <p>Plava jabuka Osvještavanje različitosti-različiti jednako vrijedimo, osvještavanje prednosti u razlikama PRIČE O DOBRU PRIČE O ZLU- Žuti dječak Crni dječak <i>Bontončić ili kako svima biti prijatelj</i></p> <p>VJERONAUK</p> <p>Pouzdanje u Božju dobrotu Ne možemo sve kupiti Kruh u košu za smeće</p> <p>-razvijati povjerenje prema drugima; shvatiti da je dobrota temeljni poziv čovjekova života; shvatiti važnost zajedništva; nabrojiti nekoliko elemenata zajedništva u obitelji, školi i ljudskoj zajednici koji omogućuju bolji napredak, bolji život i radost svih ljudi -na temelju životnih iskustava otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrota, ljubav); doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu; razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja. -razvijati osjećaj i čin zahvalnosti prema Bogu i ljudima; uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima; njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite; prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti; nabrojiti neka djela milosrđa. -razumjeti i razlikovati značenje pojmova dug i dužnik; upoznati i razumjeti značenje pojma savjest; otkriti savjest kao mjerilo ljudskog djelovanja i kao znak Božjih uputa; izgrađivati stav prema pravednosti razvijati osjetljivost i otvorenost za potrebe drugih; razumjeti da se ne daruje čovjeka samo materijalnim darom nego i riječju, lijepim ponašanjem.</p> <p>NJEMAČKI JEZIK</p> |
|--|---|

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | <p>Sveti Nikola i Božić Uskrs Sportske aktivnosti i igre</p> <p>ENGLISKI JEZIK</p> <p>Places in Town London</p> | |
| Ciljna grupa | 3. a i 3. b razred | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno |
| | Metode i oblici rada | <p>Metode: razgovor, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, praktični radovi ...</p> <p>Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p> |
| Resursi | <p>Nastavna sredstva za učenike: čitanka i jezični udžbenik „ Od slova do snova“ , „ Priča o jeziku „za 3. razred, listići s napisanim ulogama, listići s rečenicama , papir iz mape i vodene boje</p> <p>Nastavna sredstva za učiteljicu:</p> <p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>- Agencija za odgoj i obrazovanje (2011). <i>Bijela knjiga o međukulturnom dijalogu „Živjeti zajedno jednaki u dostojanstvu“</i> (prijevod). Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje. www.azoo.hr</p> <p>- Krizmanić, M., Kušec, M., Dobranović, M., Marušić, A., Sabol, J. (2012). <i>Bontončić ili kako svima biti prijatelj</i>. Zagreb: Hrvatski savez udruga tjelesnih invalida.</p> <p>Nastavna pomagala: igračka mikrofona, mobitel, papir velikih dimenzija, flomasteri, kreda, ploča, fotoaparati</p> | |
| Vremenik | <p>Cijela školska godina 2014. /15.</p> <p>SAT RAZREDNIKA – 15 sati</p> <p>HRVATSKI JEZIK – 3 sata</p> | |

| | |
|---|--|
| | MATEMATIKA – 1 sat PRIRODA I DRUŠTVO – 5 sati LIKOVNA KULTURA – 2 sata GLAZBENA KULTURA- 2 sata TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – 1 sat VJERONAUK – 6 sati NJEMAČKI JEZIK – 6 sati ENGLESKI JEZIK – 4 sata |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Opisno praćenje |
| Troškovnik (npr. za projekt) | ----- |
| Nositelj odgovornosti | Učiteljice Ružica Marčec i Nataša Dolenc, učenici 3. a i 3. b razreda, Željka Hutinski, Ivana Fiket, vjeroučiteljica s. Damjana Mihaela Barbarić i vjeroučenici |

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

III. OSNOVNE ŠKOLE VARAŽDIN, 3. a i 3. b razred; CIJELE ŠKOLSKE GODINE

Učiteljice: Ružica Marčec i Nataša Dolenc, Željka Hutinski, Ivana Fiket, vjeroučiteljica s. Damjana Mihaela Barbarić

Izvedbeni plan i program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja/ishoda GOO-a (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | |
|---------------|---|
| Naziv | Uvažavanje različitosti |
| Svrha | Osvješčivanje razlika |
| Ishodi | <p>Ljudsko-pravna</p> <ul style="list-style-type: none">- dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice- ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike- suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja <p>zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik; razumije da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i socijalni položaj obitelji; prepoznaje situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena i zna kako u takvim slučajevima postupati</p> <p>uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika; ispravno identificira pravo koje je prekršeno, prekršitelja i žrtvu; konstruktivno sudjeluje u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu i školi te u određivanju mjera za prekršitelje</p> <ul style="list-style-type: none">- vrednuje svoje ponašanje i ponašanje članova zajednice; poštuje ravnopravnost u odnosu na dob i spol, nacionalnu i vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje.- prepoznaje svoje i tuđe vrline i mane, poštuje različitosti, tolerantan je (snošljiv prema drugima)-pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih-pokazuje interes, osjetljivost, otvorenost i poštovanje prema kulturno drugačijima u razredu, školi i lokalnoj zajednici; rado surađuje s učenicima koji pripadaju drugim kulturama nastoji uspostaviti interkulturalni dijalog |

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>Kratki opis aktivnosti</p> | <p>HRVATSKI JEZIK K – Koja je boja najljepša, S. Lice (Od slova do snova) razvijati pravilan odnos prema osobama s posebnim potrebama, osobama s invaliditetom; shvatiti da se ljudi po mnogočemu razlikuju (boja kože, kosa, misli i stavovi), da imaju i različito razvijena osjetila, ali su svi jednako vrijedni i u nečemu dobri</p> <p>SAT RAZREDNIKA Uvažavanje različitosti</p> <p>Cilj je sata osposobiti učenike da prepoznaju i kritički procjenjuju vlastite i društvene vrijednosti koje utječu na njihovo mišljenje i djelovanje; razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje i život; pozitivan odnos prema drugima i konstruktivno sudjelovanje u društvenom životu.</p> <p>- njegovanje snošljivosti (tolerancije), prihvaćanje različitosti</p> <p>Aktivnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Igra: Prvi pljesak 2.Igra: Naše ruke i stopala 3.Igra:Licem u lice <p>HRVATSKI JEZIK JI – Govorna vježba-usporedba lektirnog djela i filma Čudnovate zgode šegrta Hlapića, uočiti sličnosti i razlike</p> <p>MATEMATIKA Uočavati sličnosti u uspoređivanju brojeva, množenju i dijeljenju s brojevima 10 i 100, uočavanje različitosti u pisanom zbrajanju i oduzimanju, množenju i dijeljenju, crtanju okomitih i usporednih pravaca...</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO Uočavati sličnosti i razlike među predmetima, običajima, odijevanju, glazbi, prometnim sredstvima iz prošlosti i sadašnjosti, uočavati sličnosti i razlike na planu mjesta i zemljovidu</p> <p>LIKOVNA KULTURA Na svakom satu možemo uočavati sličnosti i razlike umjetničke reprodukcije i dječjeg ostvaraja</p> <p>GLAZBENA KULTURA Dil, dil, duda Poštivanje kulturoloških različitosti te pozitivan stav prema pripadnicima nacionalnih manjina – Roma koji su u</p> |
|--------------------------------------|--|

| | | |
|-----------------------|-----------------------------|--|
| | | <p>Hrvatskoj jedna su od 22 priznate nacionalne manjine Hrvatske. Uočavati različite sastave izvođača, slušanje glazbe sličnoga ili različitoga tempa</p> <p>SAT RAZREDNIKA Plava jabuka Osvještavanje različitosti-različiti jednako vrijedimo, osvještavanje prednosti u razlikama PRIČE O DOBRU PRIČE O ZLU- Žuti dječak Crni dječak <i>Bontončić ili kako svima biti prijatelj</i></p> |
| Ciljna grupa | | 3. a i 3. b razred |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno |
| | Metode i oblici rada | <p>Metode: razgovor, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, praktični radovi ...</p> <p>Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima</p> |
| Resursi | | <p>Nastavna sredstva za učenike: čitanka i jezični udžbenik „ Od slova do snova“ , „ Priča o jeziku „za 3. razred, listići s napisanim ulogama, listići s rečenicama , papir iz mape i vodene boje</p> <p>Nastavna sredstva za učiteljicu:</p> <p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>- Agencija za odgoj i obrazovanje (2011). <i>Bijela knjiga o međukulturnom dijalogu „Živjeti zajedno jednaki u dostojanstvu“</i> (prijevod). Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje. www.azoo.hr</p> <p>- Krizmanić, M., Kušec, M., Dobranović, M., Marušić, A., Sabol, J. (2012). <i>Bontončić ili kako svima biti prijatelj</i>. Zagreb: Hrvatski savez udruga tjelesnih invalida.</p> <p>Nastavna pomagala: igračka mikrofona, mobitel, papir velikih dimenzija, flomasteri, kreda, ploča, fotoaparati</p> |
| Vremenik | | <p>Cijela školska godina 2014. /15. SAT RAZREDNIKA – 15 sata HRVATSKI JEZIK – 3 sata MATEMATIKA – 1 sat PRIRODA I DRUŠTVO – 1 sat</p> |

| | |
|---|--|
| | LIKOVNA KULTURA – 2 sata GLAZBENA KULTURA – 2 sata TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – 1 sat NJEMAČKI – 3 sata ENGLJSKI – 4 sata VJERONAUKE – 3 sata |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Opisno praćenje |
| Troškovnik (npr. za projekt) | ----- |
| Nositelj odgovornosti | Učiteljice Ružica Marčec i Nataša Dolenc, učenici 3. a i 3. b razreda |

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVNA ŠKOLA, VARAŽDIN

Učitelj/nastavnik: Ivana Fiket

| | | |
|--|--|--|
| Naziv | Places in town | |
| | Društvena dimenzija | |
| Svrha | Uljudno ponašanje u gradu ili mjestu. | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | Učenici će znati snalaziti se u prostoru i vremenu znati će imenovati znamenitosti i zgrade u gradu. | |
| Kratki opis aktivnosti | U sklopu teme PLACES IN TOWN učenici će znati imenovati znamenitosti te nazive zgrada u svome gradu. | |
| Ciljna grupa | 3.razred | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno – engleski jezik |
| | Metode i oblici rada | Slušanje, ponavljanje po modelu rad u paru, čitanje |
| Resursi | Udžbenik, cd player i cd, bilježnica | |
| Vremenik | 1 sat | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | praćenje aktivnosti | |
| Troškovnik | ---- | |
| Nositelj odgovornosti | Ivana Fiket | |

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVA ŠKOLA, VARAŽDIN

Učitelj/nastavnik: Ivana Fiket

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| Naziv | London | |
| | Međukulturalna dimenzija | |
| Svrha | Upoznati glavni grad Velike Britanije i njegove znamenitosti. | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | Razvijanje kulturološke i interkulturene kompetencije. | |
| Kratki opis aktivnosti | U sklopu teme LONDON učenici će upoznati njegove znamenitosti, znati ih prepoznati i reći nešto o njima. Usporediti ćemo London s našim gradom i znamenitostima Varaždina. | |
| Ciljna grupa | 3.razred | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno – engleski jezik |
| | Metode i oblici rada | Slušanje, čitanje, razgovor |
| Resursi | Udžbenik, cd player i cd | |
| Vremenik | 1 sat, Travanj | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | praćenje aktivnosti | |
| Troškovnik | ---- | |
| Nositelj odgovornosti | Ivana Fiket | |
| NAZIV | Ostern, ein Familienfest | |
| DIMENZIJA | Interkulturalna dimenzija | |
| CILJ | Prihvaćati i poštovati kulturne različitosti | |
| ISHODI | - opisati svoje običaje i usporediti ih s njemačkima | |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| | - nabrajati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju njemačkih i hrvatskih blagdana - prihvatiti te kulturne različitosti | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | U sklopu teme <i>Ostern, ein Familienfest</i> učenici će razgovarati o Uskrsu i uskrsnim praznicima, razgovarati o običajima u Hrvatskoj te se prisjetiti običaja u njemačkom govornom području. Slušat će i pjevati Uskrsne pjesmice <i>Osterhase, Osterhase i Häuschen in der Grube</i> , čitat će kratke tekstove vezane uz Uskrs, pokazivati slike koje čuju na cd-u, ponavljati što čuju, popunjavati praznine, bojati uskrsna jaja, izrađivati čestitku. | |
| CILJANA GRUPA | 3. razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje Rad u paru Dopunjavanje riječi prema modelu Crtanje Pokazivanje Pjevanje. | |
| RESURSI | Udžbenik, radna bilježnica, cd | |
| VREMENIK | Ožujak 2015. (1 sat) | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Izrada čestitke, pjevanje naučene pjesme | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Željka Hutinski | |

| | |
|--------------------|---|
| NAZIV DIMENZIJA | Sport durch das Jahr Društvena dimenzija |
| CILJ | Osvijestiti učenike o važnosti bavljenja sportom u slobodno vrijeme, osvijestiti pravila timskog rada i suradnje. |

| | | |
|--|---|---|
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - nabrojati sportove i aktivnosti s kojima se bave u slobodno vrijeme - shvatit će važnost sudjelovanja u timskim aktivnostima - shvatit će važnost izražavanja svojeg mišljenja, ali i potrebu za poštivanjem i prihvaćanjem tuđeg mišljenja | |
| KRATKI AKTIVNOSTI | OPIS | Razgovaramo s učenicima o važnosti bavljenja sportom u slobodno vrijeme, ili nekom drugom vrstom aktivnosti. Tumačimo i razgovaramo o aktivnostima koje rade individualno do grupnih aktivnosti. Čitamo tekst u udžbeniku o hobijima, vrstama sportova i aktivnostima u slobodno vrijeme. Učenici u grupama izrađuju mentalne mape o sportovima koje na kraju sata predstavljaju ostalim grupama. |
| CILJANA GRUPA | 3. a razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetni –njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor Demonstracija Pisanje Crtanje Prezentiranje. | |
| RESURSI | Papiri, pisači i crtači pribor, udžbenik | |
| VREMENIK | Lipanj 2015. (1 sat) | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Prezentacija rezultata grupa, plakati | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Željka Hutinski | |

| | |
|--------------------|---|
| NAZIV DIMENZIJA | Weihnachten Međukulturna dimenzija |
| CILJ | Blagdani, običaji i tradicija i poštivanje međukulturnih razlika. |

| | | |
|--|---|---------------------------------------|
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - ukazati na razlike i sličnosti kod proslave blagdana, običaja i tradicije u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja - prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | U sklopu teme Weihnachtszeit učenici će znati napisati kratko pismo / nacrtati / izraditi razglednicu. Znati će pravilno čestitati određeni blagdan, učenik će moći razlikovati običaje i tradiciju, te usporediti hrvatske običaje s običajima zemalja njemačkog govornog područja. Slušat će dijaloge, kratke tekstove i prigodne pjesmice uz obilježavanje blagdana (<i>Advent, Advent; Kling Glöckchen; Oh Tannenbaum</i>). | |
| CILJANA GRUPA | 3. a razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje Rad u grupi Pokazivanje Izrađivanje; crtanje Rad u paru Pjevanje Igranje uloga Dramatizacija Izvođenje zaključaka | |
| RESURSI | Udžbenik, cd, radna bilježnica | |
| VREMENIK | prosinac 2014. – 1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Plakat, izrađivanje razglednica , pisanje pisma | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Željka Hutinski | |

2.4. Izvedbeni planovi i programi za četvrti razred

PRIJEDLOG IZVEDBENOG MJESEČNOG PLANA I PROGRAMA ZA GOO - ČETVRTI RAZREDI (RADIĆ – KOREN)

SAT RAZREDNIKA, IZVANUČIONIČKA NASTAVA I MEĐUPREDMETNI SADRŽAJI 2014./2015.

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

III.OSNOVNA ŠKOLA, 4.razred

Učitelj/nastavnik: učiteljica Renata Koren i Štefica Radić, vjeroučitelj Darko Škerbić, učiteljice engleskog (Ivana Fiket) i njemačkog jezika (Željka Hutinski i Milana Popović), učiteljica francuskog (Kamelija Habulin)

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

| | |
|---|---|
| Naziv | Uvažavanje pravila škole, zajednice, društva – odgovornost, tolerancija, demokracija, pripadnost Domovini i EU |
| Svrha | Aktivan i odgovoran član razreda, škole, Domovine, EU, koji poznaje, poštuje, tolerira, prihvaća različitosti i identitet svakog člana zajednice. |
| Ishodi | GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE |
| Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | -shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima; zna što su pravila; razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, da se njima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da ona podjednako obvezuju sve u razredu i školi ;razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima |
| Ljudsko-pravna dimenzija | - razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole; |
| Politička dimenzija | - razumije zašto je pravedno donošenje odluka temelj demokratskog ustroja razreda i škole |
| Društvena dimenzija | - zna da ima pravo birati i biti biran u odgovarajuća tijela u razredu i školi; razumije važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti; poznaje najvažnija načela demokratskog izbora; zna da je sudjelovanje u odlučivanju u razredu i školi važan dio cjeloživotnog |
| Kulturološka dimenzija | učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo |
| | - zna da se građani imaju pravo udruživati i osnivati organizacije civilnog društva radi zaštite svojih interesa |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - razumije ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja te razumije važnost zajedničkih pravila u sprječavanju nasilnog ponašanja među učenicima i građanima lokalne zajednice; razumije da je nenasilna komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici ključ sigurnosti i uspjeha pojedinca - zna da učenici s potrebnim potrebama imaju ista prava kao i svaki drugi učenik, ali da oni ta prava mogu uživati samo uz razumijevanje i pomoć drugih učenika - razumije odnos između zavičajnoga, većinskoga i manjinskog nacionalnog identiteta te hrvatskog domovinskog identiteta; razumije da pripadnici različitih kultura mogu imati različite stavove o istoj temi; shvaća da razlike obogaćuju školu i lokalnu zajednicu ukoliko pripadnici većinske i manjinskih kultura razumiju, - poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline - razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja, učitelja i drugih osoba iz svoje sredine - zna što je pravedno vrednovanje učenika, zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici (npr. suzdržavanje od prepisivanja, varanja i sl.); poznaje zanimanja svojih najbližih i razumije da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno <p>GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda i vijeće učenika te sudjeluje u izborima kao kandidat i kao glasač - uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika; ispravno identificira pravo koje je prekršeno, prekršitelja i žrtvu; konstruktivno sudjeluje u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu i školi te u određivanju mjera za prekršitelja - sudjeluje u izgradnji i jačanju demokratske građanske kulture razreda i škole <p>GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi; pokazuje sklonost istraživanju problema i nenasilnom rješavanju sporova i sukoba među učenicima; ustaje protiv nepravde, pokazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima koji su žrtve nasilja među učenicima i isključenim učenicima, osobito onima s posebnim potrebama i onima koji dolaze iz socijalno ugroženih obitelji - pokazuje sklonost racionalnom trošenju i upravljanju novcem te pruža otpor nametnutoj potrošnji |
| Kratki opis aktivnosti | SR – Razredna pravila, Odnosi u obitelji, Odgovornost za vlastite uspjehe, Demokratski izbori u razredu, Poštivanje pravila i autoriteta, Učenik kao građanin RH i EU , Tolerancija prema različitostima |

HJ – Kad klupa prolupa, S. Veronek Germadnik, Jesenske muke jednoga Luke, I. Borovac; Nisi mi više prijateljica, S. Polak (Hrvatski na dlanu); Zagreb, T. Vrbanović; To se pamti zauvijek, Z. Kolarić-Kišur (Hrvatski na dlanu) ; San o tati koji se vratio, J. Galiot ; Jedinica, T. Vrbanović; Prelijepa Naša, P. Kanižaj (Od slova do snova); Hrvatska domovina, Antun Mihanović; Poruke mira djeci svijeta, A Rakas-Drljan (Hrvatski na dlanu); Jutarnja smjena, Mladen Kopjar

Lektira –Šuma Striborova

TZK- Štafetne igre; Igre s loptom; Hodanje u koloni i na različite načine

PID- Upoznavanje i čuvanje knjiga; RH u Europskoj uniji ; Stanovništvo RH; Simboli domovine (kune, euri); Hrvatska danas; Dolazak Hrvata u novu domovinu, Prvi hrvatski vladari ;Europska unija

Učenik proširuje znanje stečeno u 3. razredu o institucijama lokalne vlasti na institucije na nivou države = Sabor, Vlada, predsjednik RH, Sabora i Vlade . Učenik će znati da je RH 1991. proglašena samostalnom državom i imenovati prvog i sadašnjeg predsjednika RH. Razvijat će domovinski identitet, navesti najvažnije državne institucije i njihove ovlasti.

FJ- Susreti s vršnjacima i odraslima, pozdravi ; Moja obitelj ; Izricanje mjesta stanovanja- grad, kuća, stan; Izražavanje ukusa, zahvaljivanje; Slobodno vrijeme; Predstavljanje sebe i drugoga, izricanje narodnosti; Blagdani - imenovanje, čestitanje, Božić i Uskrs

VJ - Božje zapovijedi – pravila života , Poštuj roditelje i čuvaj dar života

GK- Čemu služe roditelji; Oda radosti; Lijepa naša domovino(himna); Pleši, pleši poskoči

LK- simboli EU; Mrlja, potez, boja; Točka i crta-Crte prema značenju(Stroj za putovanje kroz vrijeme)

NJJ-Slobodno vrijeme: izricanje stajališta o aktivnostima; Ja i osobe oko mene-iznošenje osobnih podataka o sebi i poznatim osobama, ispunjavanje obrasca s osobnim podacima; Blagdani, običaji i tradicija ,Kupovina namirnica-vođenje razgovora o trgovini , tržnici, izricanje količine i cijene

MAT- Brojevi do milijun (zadaci riječima)

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|--|--|
| | <p><i>Izvanučionička nastava-</i> kazalište: I ti ljubav nekom daj, Vesna Parun</p> <p><i>Zagreb- terenska nastava</i></p> <p>EJ-Jobs and places</p> <p><i>Božićna priredba-</i> javni nastup, vlastita prezentacija i prezentacija grupe</p> | | | | | |
| Ciljna grupa | Četvrti razred OŠ | | | | | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni / Izvanučionički | | | | |
| | Metode i oblici rada | <p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p> | | | | |
| Resursi | <p>- za učenike –udžbenici svih predmeta, bilježnice, papiri boje, pribor za pisanje, zadaci</p> <p>- za učitelje-</p> <p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>- Agencija za odgoj i obrazovanje (2011). Bijela knjiga o međukulturnom dijalogu „Živjeti zajedno jednaki u dostojanstvu“ (prijevod). Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje. www.azoo.hr</p> <p>- Krizmanić, M., Kušec, M., Dobranović, M., Marušić, A., Sabol, J. (2012). Bontončić ili kako svima biti prijatelj. Zagreb: Hrvatski savez udruga tjelesnih invalida.</p> <p>Nastavna pomagala: igračka mikrofona, mobitel, papir velikih dimenzija, flomasteri, kreda, ploča, fotoaparati, školski pribor, udžbenici, ploča</p> | | | | | |
| Vremenik | <p>- cijela školska godina</p> <p>HJ- 12 sati LK- 3 sata TZK- 3 sata EJ- 1 sat VJ- 2 sata</p> <p>SR- 7 sati GK- 4 sata PID- 8 sati NJJ-6 sati FJ- 2 sata MAT- 1 sat</p> <p>Kazališna predstava- 2 sata Terenska nastava-3 sata Božićna priredba – 1 sat</p> | | | | | |

| | |
|---|---|
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - novac za put za terensku nastavu |
| Nositelj odgovornosti | Učiteljice: Radić i Koren |

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVNA ŠKOLA, VARAŽDIN

Učitelj/nastavnik: Ivana Fiket

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| Naziv | | Dinner at the Coopers-Thanksgiving Kulturološka dimenzija |
| Svrha | | Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | | -opisati blagdan THANKSGIVING i usporediti ga s Danom zahvalnosti u Hrvatskoj -prihvatanje kulturne različitosti |
| Kratki opis aktivnosti | | U sklopu teme DINNER AT THE COOPERS učenici će upoznati američki blagdan THANKSGIVING. Usporediti ćemo ga s hrvatskim blagdanima te će učenici izraziti za što su oni zahvalni. |
| Ciljna grupa | | 4.razred |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno – engleski jezik |
| | Metode i oblici rada | Razgovor, čitanje, izražavanje mišljenja |
| Resursi | | Udžbenik, cd player i cd |
| Vremenik | | 15min (Veljača) |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | praćenje aktivnosti |
| Troškovnik | | ---- |
| Nositelj odgovornosti | | Ivana Fiket |

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVA ŠKOLA, VARAŽDIN

Učitelj/nastavnik: Ivana Fiket

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| Naziv | Jobs and places | |
| | Društvena dimenzija | |
| Svrha | Upoznati mjesta u gradu, znati ih nabrojati i reći zanimanja koja rade u određenom mjestu u gradu | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | Snalaženje u prostoru, nabrojanje kulturoloških znamenitosti, imenovanje zanimanja i poštivanje istih | |
| Kratki opis aktivnosti | U sklopu teme JOBS AND PLACES učenici će znati nabrojati različita mjesta u gradu te povezati s različitim zanimanjima. Naučene riječi primijeniti će u opisu svoga grada. | |
| Ciljna grupa | 4, razred | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno-engleski jezik |
| | Metode i oblici rada | Slušanje, čitanje, razgovor |
| Resursi | Udžbenik, cd player i cd | |
| Vremenik | 1 sat, Prosinac | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | praćenje aktivnosti | |
| Troškovnik | ---- | |
| Nositelj odgovornosti | Ivana Fiket | |

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVNA ŠKOLA, VARAŽDIN

Učitelj/nastavnik: Ivana Fiket

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| Naziv | | The wrong address, A visit to the museum Društvena dimenzija |
| Svrha | | Snalaženje u prostoru, Ponašanje u muzeju |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | | Učenici će znati pitati za smjer, reći svoju adresu, te znati se ponašati u kulturnim ustanovama, točnije muzeju. |
| Kratki opis aktivnosti | | U sklopu tema THE WRONG ADDRESS i A VISIT TO THE MUSEUM učenici će naučiti kako se snaći ako se slučajno izgube negdje, znati će reći svoju adresu i podsjetiti ćemo se na pristojno ponašanje u kulturnoj ustanovi. |
| Ciljna grupa | | 4.razred |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno-engleski jezik |
| | Metode i oblici rada | Čitanje, razgovor |
| Resursi | | Udžbenik, cd player i cd |
| Vremenik | | 30 min (15 min –The wrong address, 15min A visit to the museum) |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | praćenje aktivnosti |
| Troškovnik | | ---- |
| Nositelj odgovornosti | | Ivana Fiket |

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: 1. i III.OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN, 4.razredi, prosinac 2014.

Učitelj/nastavnik: KAMELIJA HABULIN

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | | |
|---|---|---|
| Naziv | Blagdani - Božić i Nova Godina | |
| Svrha | Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama francuskog govornog područja. | |
| Ishodi | Međukulturalna dimenzija | |
| Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | | |
| Kratki opis aktivnosti | U sklopu teme BLAGDANI učenici će uz pomoć kartica i nastavnih listića imenovati predmete koji su vezani uz blagdane; predmete će izolirati na slici i samostalno ih imenovati; koristit će blagdanske kartice za razrednu igru; izrađivat će čestitku na francuskom jeziku; pjevat će prigodnu blagdansku pjesmu na francuskom jeziku i usporediti ih s hrvatskim pjesmama koje znaju. | |
| Ciljna grupa | 4. razredi | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni – francuski jezik |
| | Metode i oblici rada | Slušanje Pokazivanje Ponavljanje Mimika Pjevanje Crtanje Pisanje Individualni rad, rad u parovima |
| Resursi | Udžbenik, cd, vježbenica, čarapa, bijeli papiri, pat a fix, kartice sa crtežima, kopija nastavnog listića | |
| Vremenik | Prosinac 2014 – predzadnji sat francuskog jezika u prvome polugodištu | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | crteži pjevanje pjesmice | |

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| | čestitanje blagdana čestitke |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - |
| Nositelj odgovornosti | Kamelija HABULIN |

Škola: III OSNOVNA ŠKOLA Varaždin – razred: 4. a

Učitelj/nastavnik: Katarina Rajković

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | |
|-------|--|
| NAZIV | <ol style="list-style-type: none">1) Days of the week; Months of the year2) At school3) Where's my hamster4) Happy Christmas5) My family6) Shop-keeper of the year7) Holly's letter8) What do you want to be |
| SVRHA | <ol style="list-style-type: none">1) razvijati komunikacijske vještine (na hrvatsko i engleskom jeziku) te u tu svrhu obogatiti vokabular2) obogatiti opću kulturu učenika poučavajući o običajima zemalja engleskog govornog područja i osobitostima njihova jezika3) ukazati na važnost i korist od znanja stranog jezika za međuljudsku komunikaciju4) ukazati na važnost brige o životinjama i njihovim staništima5) razvijati poštovanje prema svim vrstama zanimanja/poslova |

| | |
|--|---|
| <p>ISHODI</p> <p>STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:</p> <p>1) DRUŠTVENA 2) KULTUROLOŠKA 3) EKOLOŠKA 4) GOSPODARSKA</p> | <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno koristiti vokabular i gramatičke sadržaje engleskog jezika u usmenoj i pisanoj komunikaciji - navesti običaje vezane uz proslavu Božića u zemljama engleskog govornog područja - usporediti običaje proslave u Hrvatskoj s običajima zemalja engleskog govornog područja - biti u stanju prepoznati i poštivati osobitosti engleskog jezika te ih primjenjivati u komunikaciji - uočiti važnost i korist od znanja stranog jezika u međuljudskoj komunikaciji - uočiti važnost brige o okolišu, životinjama i njihovim staništima - učiti važnost i dobrobit svih vrsta zanimanja/poslova za ljudsko društvo/zajednicu |
| <p>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</p> | <p>Days of the week; Months of the year (listopad, 2014.) – 1 šk. sat</p> <ul style="list-style-type: none"> - imenovati dane u tjednu, mjesece u godini te godišnja doba (uočiti način pisanja dana u tjednu i mjeseci u godini velikim slovom) - navesti, zabilježiti i prevesti pozdrave na engleskom jeziku i uvježbati pristojno ponašanje pri upoznavanju - uvježbati (primijeniti) način predstavljanja sebe na engleskom jeziku, te pitati druge za ime (pri upoznavanju) - ponoviti datume početka pojedinih godišnjih doba te koje mjesece obuhvaćaju - izraditi mini plakat (A4) o kalendarskoj godini – godišnja doba i mjeseci <p>1) At school (listopad, 2014.) – 15 minuta</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvježbati pravila pristojnog ponašanja u razredu te razviti pozitivan odnos prema svojim i tuđim predmetima školskog pribora - uvježbati pristojno ponašanje pri posuđivanju tuđeg školskog pribora |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - dopuniti nastavni listić - naučiti o kulturnim razlikama: <ol style="list-style-type: none"> 1. upoznati se s običajem nošenja uniformi u britanskim školama 2. upoznati se s činjenicom da se učenici učiteljici obraćaju s „Miss“ 2) Where's my hamster (prosinac, 2014.) – 30 minuta <ul style="list-style-type: none"> - imenovati (prevesti) nekoliko životinja (kućnih ljubimaca) - razgovarati o kućnim ljubimcima i ostalim životinjama te o tome kako o njima brinemo - uvježbati način predstavljanja svog ljubimca na engleskom jeziku - riješiti zadatke u nastavnom listiću (povezati životinje s njihovim staništem (pets, farm animals, jungle, desert, sea)) 3) Happy Christmas (prosinac, 2014.) – 1 šk. sat <ul style="list-style-type: none"> - opisati način na obitelji u Hrvatskoj proslavljaju Božić (primijeniti vlastito iskustvo) - opisati način na koji ljudi u zemljama engleskog govornog područja obilježavaju ove blagdane (primijeniti znanje stečeno o temi na temelju medija, npr. američkih filmova) - aktivnim slušanjem naučiti tekst prigodne pjesme (Jingle bells) te istu pjevati - izraditi prikladnu blagdansku čestitku i primijeniti vokabular vezan uz temu 4) My family (veljača i ožujak, 2015.) – 2 šk. sat <ul style="list-style-type: none"> - naučiti nazive za članove obitelji te izraditi mini plakat (A4) o svojoj obitelji (primjena novog vokabulara u pisanom izražavanju) |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>5) Shop-keeper of the year (travanj, 2015.) – 15 minuta</p> <p>6) Holly's letter (svibanj, 2015.) – 15 minuta</p> <p>7) What do you want to be (svibanj, 2015.) – 15 minuta</p> <ul style="list-style-type: none"> - imenovati nazive za određeni broj različitih zanimanja/poslova na engleskom jeziku - primijeniti odgovarajuća pitanja kojima se možemo raspitati o nečijem zanimanju - navesti (opisati) planove za svoje buduće zanimanje/posao - crtež: nacrtati sebe u svom budućem zanimanju - riješiti zadatke u nastavnom listiću (vokabular vezan uz temu) |
|--|---|

| | | |
|-------------------|-----------------------|---|
| CILJNA GRUPA | | 4. a razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – engleski jezik |
| | METODE OBLICI RADA | <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usmeno izlaganje i aktivno slušanje - razgovor, pitanja i odgovori - pisanje (samostalno i prema predlošku) - crtanje - suradničko učenje <p>Oblici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individualni - frontalni, - rad u skupinama |

| | |
|----------|--|
| RESURSI | <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> školski pribor, udžbenik <p>Učitelj:</p> <ul style="list-style-type: none"> nastavni listići, udžbenik, Internet (CD), prazni papiri (A4) |
| VREMENIK | <p>1) Days of the week; Months of the year (listopad, 2014.) – 1 šk. sat</p> <p>2) At school (listopad, 2014.) – 15 minuta</p> <p>3) Where's my hamster (prosinac, 2014.) – 30 minuta</p> <p>4) Happy Christmas (prosinac, 2014.) – 1 šk. sat</p> <p>5) My family (veljača, 2015.) – 1 šk. sat</p> <p>5) My family (ožujak, 2015.) – 1 šk. sat</p> <p>6) Shop-keeper of the year (travanj, 2015.) – 15 minuta</p> <p>7) Holly's letter (svibanj, 2015.) – 15 minuta</p> <p>8) What do you want to be (svibanj, 2015.) – 15 minuta</p> |

| | |
|--|---|
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE VREDNOVANJA | učničke bilješke; učnički radovi; ostvareni riješeni zadaci; usmeno vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Katarina Rajković, prof. |

| | | |
|--|---|---------------------------------------|
| NAZIV DIMENZIJA | Stadt oder Land Društvena dimenzija | |
| CILJ | Uljudno ponašanje u gradu ili mjestu | |
| ISHODI | -učenici će znati snalaziti se u prostoru i vremenu -znati će imenovati znamenitosti i zgrade u gradu, pitati za smjer kretanja , znati će opisati smjer kretanja, te će se znati ponašati u prometu | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | U sklopu teme <i>Stadt oder Land</i> , učenici će znati imenovati znamenitosti, nazive zgrada u svom gradu, znat će uljudno pozdraviti i pitati za smjer kretanja. Učenici će biti u stanju se orijentirati u prostoru i vremenu na temelju karte mjesta. | |
| CILJANA GRUPA | 4. a razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje Rad u grupi Izvođenje zaključaka Intervju Rad u paru Igranje uloga Individualni rad | |
| RESURSI | Udžbenik Radna bilježnica Memory kartice Kartice sa rečenicama Zemljopisna karta | |
| VREMENIK | veljača 2015. – 1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Plakat, prezentacija | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Željka Hutinski | |

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| NAZIV DIMENZIJA | Was machst du in deiner Freizeit? Was ist dein Hobby? Društvena dimenzija | |
| CILJ | Osvijestiti učenike o važnosti bavljenja sportom u slobodno vrijeme, osvijestiti pravila timskog rada i suradnje. | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - nabrojati sportove i aktivnosti s kojima se bave u slobodno vrijeme - shvatit će važnost sudjelovanja u timskim aktivnostima - shvatit će važnost izražavanja svojeg mišljenja, ali i potrebu za poštivanjem i prihvaćanjem tuđeg mišljenja | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Razgovaramo s učenicima o važnosti bavljenja sportom u slobodno vrijeme, ili nekom drugom vrstom aktivnosti. Tumačimo i razgovaramo o aktivnostima koje rade individualno do grupnih aktivnosti. Razgovaramo o tome što čini uspješan tim, koje su prednosti i nedostaci samostalnog rada naspram rada u skupini. Čitamo tekst u udžbeniku o hobijima, vrstama sportova i aktivnostima u slobodno vrijeme. Učenici u grupama izrađuju mentalne mape o aktivnostima u slobodno vrijeme koje na kraju sata predstavljaju ostalim grupama. | |
| CILJANA GRUPA | 4. a razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetni – njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor Demonstracija Pisanje Crtanje Prezentiranje. | |
| RESURSI | Papiri, pisači i crtači pribor, udžbenik | |
| VREMENIK | Studen 2014. (1 sat) | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Prezentacija rezultata grupa, plakati | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Željka Hutinski | |

| | | |
|--|---|---------------------------------------|
| NAZIV DIMENZIJA | Weihnachtszeit Međukulturna dimenzija | |
| CILJ | Blagdani, običaji i tradicija i poštivanje međukulturnih razlika. | |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - ukazati na razlike i sličnosti kod proslave blagdana, običaja i tradicije u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja - prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | U sklopu teme Weihnachtszeit učenici će znati napisati kratko pismo / nacrtati / izraditi razglednicu. Znati će pravilno čestitati određeni blagdan , učenik će moći razlikovati običaje i tradiciju , te usporediti ih s hrvatskima i zemljama njemačkog govornog područja. Slušat će dijaloge, kratke tekstove i prigodne pjesmice uz obilježavanje blagdana (<i>Advent, Advent; Kling Glöckchen; Oh Tannenbaum</i>). | |
| CILJANA GRUPA | 4 a. razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje Rad u grupi Pokazivanje Izrađivanje; crtanje Rad u paru Pjevanje Igranje uloga Dramatizacija Izvođenje zaključaka | |
| RESURSI | Udžbenik, cd, radna bilježnica | |
| VREMENIK | prosinao 2014. – 1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Plakat, izrađivanje razglednica , pisanje pisma | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Željka Hutinski | |

2.5. Izvedbeni planovi i programi za peti razred

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: III. OŠ VARAŽDIN, 5 razred, ožujak 2015

Učitelj/nastavnik: DARKO CVEK

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | |
|--|--|
| Naziv | Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja |
| Svrha | Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | -opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples -kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura -poštuje kulturne različitosti -osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja Međukulturalna dimenzija |
| Kratki opis aktivnosti | Prezentacijom, razgovorom i raspravom o narodnim plesovima običajima RH uočiti važnost njegovanja folklorne kulturne tradicije. Učenicima objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnove plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati. Slijedi rad u dvije grupe, gdje učenici u kolu, u ritmu se kreću plesnim koracima tako da surađuju i obzirno se kreću, pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno. Izvode plesne korake u jednom kolu, svi zajedno. |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| Ciljna grupa | | 5. razred |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno - TZK |
| | Metode i oblici rada | Frontalni, individualni, u paru i grupni rad Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka, zaključivanje |
| Resursi | | CD pleyer, kompakt disk, Internet, laptop, projektor |
| Vremenik | | Ožujak, 2015 (1 sat) |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Ostvarene plesne strukture, ppt prezentacija |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | |
| Nositelj odgovornosti | | Darko Cvek |

| | | |
|--|--|---|
| Naziv | Pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva | |
| Svrha | Usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici; prepoznati zajedničke interese zajednice | |
| Ishodi | <p>Učenik će znati nabrojiti nekoliko važnijih pravila za ponašanje u razredu i školi</p> <p>Učenik će znati uočiti i protumačiti posljedice kršenja pravila</p> <p>Učenik će moći obrazložiti kako kršenje pravila šteti pojedincu i cijeloj zajednici</p> | |
| Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | | |
| Kratki opis aktivnosti | Izraditi plakat s pravilima dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva. Pročitati predloženi tekst iz udžbenika i raspraviti o pročitanoj. | |
| Ciljna grupa | 5. razred | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni - vjeronauk |
| | Metode i oblici rada | <ul style="list-style-type: none"> - Grupni i individualni rad - čitanje - pisanje - kritičko promišljanje - zaključivanje |
| Resursi | Za učitelja: priručnik za vjeroučitelje za 5. razred, Udžbenik „Ja sam put“, radna bilježnica Za učenike: Udžbenik „Ja sam put“, radna bilježnica | |
| Vremenik | Rujan 2014. | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Opisno praćenje | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | / | |

| | |
|------------------------------|---|
| Nositelj odgovornosti | Učenici petih razreda i vjeroučitelj Darko Škerbić |
|------------------------------|---|

IZVEDBENI PLAN MEĐUPREDMETNIH SADRŽAJA GOO U LIKOVNOJ KULTURI U 5.RAZREDU

Škola, razred, vrijeme: III.OŠ Varaždin, 5.a,b razred, šk. godina 2014./2015.

Učitelj/nastavnik: Dijana Piskač

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Naziv | MASA, VOLUMEN I PROSTOR- osnovni geometrijski oblici - zmaj- Kartonske kutije EKOLOŠKA DIMENZIJA | |
| Svrha | Recikliranjem materijala, izradom zadanih predmeta od otpadnog materijala osvijestiti učenike za očuvanje okoliša i uređenje prostora. Pridonosi se ekološkoj osviještenosti i privrženosti očuvanju prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske. | |
| Ishodi | <ul style="list-style-type: none"> - zna nabrojiti aktivnosti koje doprinose očuvanju okoliša - zna prepoznati prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje u prirodi - zna iskoristiti raspoloživi materijal u likovne svrhe za uređenje prostora koji ga okružuje - sudjeluje u prikupljanju kartonskog otpada kao sirovine za izradu likovnog rada | |
| Kratki opis aktivnosti | <p>Učenici će kod kuće potražiti otpadne papirnate kutije raznih proizvoda manjeg formata (od lijekova, keksa, pasta za zube i slično).</p> <p>Kutije će donijeti u školu gdje ćemo povesti razgovor o načinu zbrinjavanja otpada i o likovnoj umjetnosti koja u današnje vrijeme često traži izražavanje raznim otpadnim materijalima.</p> <p>Učenici će izradom likovnih radova sudjelovati u recikliranju papirnatih kutija u svrhu likovne umjetnosti te uljepšati prostore škole.</p> <p>Učenici će izraditi zmajeve.</p> | |
| Ciljna grupa | 5.razred OŠ | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni – likovna kultura |
| | Metode i oblici rada | suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda likovnih radova,metoda razgovora,metoda istraživanja materijala, rad u paru, frontalni rad |
| Resursi | Udžbenik, reprodukcije, Internet | |

| | |
|---|---|
| Vremenik | Studen 2014. |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Individualno za izrađeni likovni uradak. Izložba u prostoru škole. |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - |
| Nositelj odgovornosti | Dijana Piskač |

DNEVNA PRIPREMA UČITELJA

LIKOVNA KULTURA

OSNOVNA ŠKOLA V. NAZOR SV. ILIJA RAZRED: 5.

III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN

MJESEC: 10. i 11.

Broj predviđenih sati: 6

Broj nastavne jedinice: 5., 6., 7., 8., 9., 10.

| | | |
|--|--------------------------|---------------------------|
| LIKOVNO PODRUČJE: oblikovanje | | |
| NASTAVNA CJELINA: | Masa/volumen i prostor | |
| NASTAVNA TEMA (likovni sadržaj rada) Osnovni likovni problem | OSNOVNI 3D OBLICI | |
| LIKOVNI JEZIK | Motivi (poticaji) | Likovno-tehnička sredstva |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|-------------|--|----------|
| LIKOVNI ELEMENTI | ELEMENTI LIKOVNE (STRUKTURE) | GRADNJE SINTAKSE | ZMAJ | Crtačka | |
| Prostor | Skupljeno-raspršeno | | | Slikarska | |
| Volumen (oblik) | | | | Prostorno-plastička – kutije i valjci raznih veličina GOO (ekološka dimenzija), vodena boja | |
| Ploha (lik) | | | | | grafička |
| Površina | | | | | |
| Boja | | | | | |
| Crta | | | | | |
| NASTAVNA POMAGALA | | IZVRŠENE PRIPREME ZA NASTAVU | | | |
| PROJEKTOR | | <ol style="list-style-type: none"> 1. priprema materijala za rad 2. izbor motiva izvan škole izbor motiva u školi 3. konzultiranje stručne literature 4. izbor i čitanje literarnog teksta 5. posjet muzeju ili galeriji 6. izbor reprodukcija, dijapozitiva, filma | | | |
| KORELACIJA S NASTAVNIM SADR. OSTALIH PREDMETA | | | | | |
| POVIJEST, MATEMATIKA | | | | | |
| ZADACI NASTAVE | | | | | |
| OBRAZOVNI | | ODGOJNI | | | |

| | | | |
|--|---------------------|--|---|
| <p>Prepoznati, stvoriti i vrednovati odnos mase/volumena i prostora u neposrednoj okolini, na vlastitom uratku i u likovnoumjetničkim djelima.</p> <p>Razlikovati osnovne pravilne geometrijske oblike.</p> <p>Razlikovati i pamti pojmove kip, kiparstvo, kipar.</p> <p>Oblikovati i izraziti međusobne odnose različitih masa u prostoru</p> | | <p>Otkrivati estetske vrijednosti različitih masa na prirodnom obliku ili likovnom uratku.</p> <p>Poticati samostalnost te suradnju u radu u paru.</p> | |
| METODE RADA | | LIKOVNE METODE RADA | LIKOVNA DJELA VEZANA UZ NASTAVNU JEDINICU |
| METODA USMENOG IZLAGANJA | KOMBINIRANJE | Ivan Kožarić- <i>Prizemljeno Sunce</i> | |
| METODA RAZGOVORA | VARIRANJE | C. Brancusi- <i>Torzo mladića</i> | |
| METODA RADA NA TEKSTU | GRAĐENJE | Ivan Meštrović- <i>Zdenac života</i> | |
| METODA DEMONSTRACIJE | REDEFINIRANJE | <i>Ilustracije Dražena Jerabeka</i> | |
| | REKOMPONIRANJE | | |
| SOCIOLOŠKI OBLICI RADA | | TIP SATA | |
| Individualni | | Sat pripremanja (uvođenja u likovni problem) | |
| Grupni | | Sat obrade likovnog sadržaja | |
| Frontalni | | Sat vježbanja | |
| U parovima | | Kombinirani tip sata | |

ARTIKULACIJA NASTAVNOG SATA

(TOK LIKOVNE AKTIVNOSTI)

PRIPREMA materijala za rad

Zaštita radnog prostora, pregledavanje potrebnog materijala.

MOTIVACIJA

Otvorimo udžbenik na stranici 58. i pogledamo reprodukciju sa slikama. Koje materijale možete prepoznati? Koje vrste ritmova vidite? Kako nazivamo likovnoumjetničko djelo po načinu oblikovanja na reprodukciji *Skidanje s križa* Ivana Meštrovića, 1917.? Tko je bio Ivan Meštrović?

Upoznajemo učenike s novim ključnim pojmovima: kip, kiparstvo, kipar, prostor -masa/obujam. U udžbeniku na stranici 61. pogledamo reprodukciju likovnoumjetničkoga djela *Prizemljeno Sunce* Ivana Kožarića, 1994. (poliester, 1971.). Što vidite? Geometrijsko tijelo? Skulpturu?

Razlika 2D i 3D formi.

Na ploči je reprodukcija *Torzo mladića* Constantina Brancusija- promatramo i razgovaramo o dijelovima kojima je skulptura izrađena.

Razgovaramo i nabrajamo najzanimljivije geometrijske oblike, koje zapisujemo na ploču. Ako se od učenika ne dobije očekivani odgovor (geometrijski oblik kugle, kocke, valjka, piramide i sl.), postavljamo poticajno pitanje:

Koje osnovne 3D oblike poznajete? Navedite nazive nekih recikliranih materijala. Zna li možda kojima su se materijalima koristili stari Grci? U kakvim su bocama čuvali vodu i vino? Pogledamo u udžbeniku na 75 str. reprodukcije. Što vidite? Jeste li znali da odbačena najlonska vrećica u moru može ugušiti čak i dupina koji se plivajući sudari s njom? Stoljetnu tradiciju čuvanja napitaka u staklenim i drvenim bocama te glinenim posudama zamijenila je novija uporaba plastike pod sloganom brze potrošnje i odbacivanja ambalaže. Jeste li svjesni da u svojoj okolini pronalazimo sve više odbačenoga plastičnog i papirnatog otpada koji onda dugotrajno šteti prirodi ispuštajući kemikalije u vodu, zemlju, biljke, a zatim i u ostali živi svijet? Zaštitimo prirodu i od tih materijala načinimo nama korisno i zanimljivo likovno rješenje. GOO

Pregledavanje kutija i valjaka koje su učenici donijeli, te ponavljanje geometrijskih likova koje su ranije naučili iz matematike.

Geometrijske oblike možemo prepoznati u već gotovim predmetima: valjak u kartonu (od papirnatih ručnika), piramidu od tetrapaka (soka ili mlijeka), kocku i kvadar od kartona ili papira (ambalaža parfema, čaja, i sl.).

Promatranje lika zmaja na slikama, analiza oblika i razmatranje kako bi od valjaka, kocki i kvadara sastavili tijelo zmaja. Analiza i ponavljanje teksturnih crta i razmatranje kako bi nacrtali razne površine zmajevog tijela tako da vjerno prikažu teksturu.

NAJAVA

Učenici će od raznog donesenog materijala oblikovati zmaja kao skulpturu, obojiti ga jednom bojom u više tonova, te iscrtati teksturu površine crnom vodenom bojom.

REALIZACIJA

Pomoć pri spajanju kutija i valjaka. Usmjeravanje pažnje na vjernost u izradi lika.

Možeš li oblikovati još neko geometrijsko tijelo u 3D obliku? Pitanjima ih potičemo na razmišljanje o rješavanju određenih likovnih problema (kombiniranje materijala i dijelova oblika i pri njihovu spajanju).

ANALIZA I VREDNOVANJE LIKOVNOG RADA

Na radu pokazuju što je masa, a što prostor. Što je na masi duljina, a što širina i visina?

Zanimljivost u oblikovanju tijela, te preciznost u crtanju teksture.

PLAN PLOČE

PRIMJEDBA UČITELJA NAKON IZVEDBE

| | |
|---------------------|--|
| osnovni 3D oblici | |
| Likovni poticaj: | |
| zmaj | |
| kip | |
| kiparstvo | |
| kipar | |
| prostor-masa/obujam | |

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN, 5.a., rujan

Učitelj/nastavnik:

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | | |
|--|--|---|
| Naziv | Izbor predsjedništva razreda | |
| Svrha | Aktivno i odgovorno sudjelovati u odlukama i izboru te razvijati građanske vrijednosti i stavove. | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | Objaviti važnost određivanja pravila izbora i istaknuti obilježja kandidata za obavljanje određenih dužnosti. Imenovati najvažnije institucije lokalne i državne vlasti i razlikovati demokratske postupke. Objasniti funkciju civilnog društva. Iznijeti stajalište o ulozi građanina. | |
| Kratki opis aktivnosti | Na satu razredne zajednice istaknuti osobine koje treba imati predsjednik razreda. Osvijestiti važnost pozitivnih osobina i zadaća te važnost slobodnih izbora. O odabiru kandidata odlučuje glavnina učenika. | |
| Ciljna grupa | 5.a razred | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni/Izvanučionički SRO |
| | Metode i oblici rada | Razgovor, argumentiranje, zaključivanje, glasovanje, pisanje. |
| Resursi | Listić, anketa, vanjski suradnici. | |
| Vremenik | Rujan, 2014. | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Zadaci objektivnog tipa. | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - | |
| Nositelj odgovornosti | Dragana Sever | |

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme :III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN,5.a. cijela školska godina

Učitelj/nastavnik: Dragana Sever

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | | |
|--|--|---|
| Naziv | Kako se ponašamo u školi, Tolerancija u razredu i školi, Problemi u našim odnosima, Poštujemo ljudska prava | |
| Svrha | Potaknuti i osvijestiti važnost povezivanja odgovornosti za primjenu dogovorenih pravila. | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | <p>Zaključiti zašto svaka zajednica mora djelovati po određenim pravilima.</p> <p>Objasniti da svaki član RO ima pravo sudjelovati u donošenju pravila, da dijeli odgovornost za njihovo provođenje.</p> <p>Navesti vrste nasilja, sudjelovati u donošenju razrednih pravila za sprečavanje nasilja odgovorno se odnositi prema njihovom provođenju.</p> <p>Ispravno reagirati u osjetljivim situacijama, razlikovati ja i ti pravila.</p> | |
| Kratki opis aktivnosti | <p>Razgovor o temi – vlast. Rješavanje zadataka u skupinama. Predlaganje kandidata.</p> <p>Izrađivanje plakata s razrednim pravilima, izrada Etičkog kodeksa razreda.</p> <p>Priprema malih scenskih improvizacija u kojima se traži mirno rješavanje sukoba.</p> | |
| Ciljna grupa | 5.a razred | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni/Izvanučionički SRO |
| | Metode i oblici rada | Umne mape, usmjereni razgovor, rješavanje problema ,igranje uloga, rad u skupinama. |
| Resursi | Papiri, radni listići, flomasteri. | |
| Vremenik | Cijela školska godina. | |

| | |
|---|--|
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Izješćivanje, analiza kroz rješavanje zadataka, rezultati glasovanja, Etički kodeks, razredna pravila. |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - |
| Nositelj odgovornosti | Dragana Sever |

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: III.OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN, 5.a, 5.b, prosinac 2015.

Učitelj/nastavnik: Dragana Sever

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| Naziv | Genitiv i akuzativ – obrada | |
| Svrha | Razumjeti ulogu i razlike između dva padeža na primjerima iz teksta koji ističu različitosti kultura te njihovo upoznavanje. | |
| Ishodi | Učenik pravilno imenuje padeže u hrvatskom jeziku i pravilno koristi padežna pitanja. Razlikuje njihovu ulogu u rečenici i istražuje njihova obilježja. | |
| Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | Na primjerima u tekstu uočava različitosti u kulturi te surađuje u izgradnji i poštivanju vlastitog interesa. | |
| Kratki opis aktivnosti | Učenici se motiviraju prezentacijom o čipkarstvu (hvarska čipka, lepoglavska, paška) te spoznaju zadatke Međunarodnog festivala čipke. Na primjerima iz teksta uočavaju uloge genitiva: građa, pripadnost, nedostajanje, djelomičnost, a kod akuzativa predmet na kojem se vrši radnja te pitanja KOGA za živo, ŠTO za neživo. Spoznaju ulogu prijedloga u razlikovanju padeža te izricanju mjesta, načina i vremena događanja. Koriste slušanje, izgovor i točno provođenje glasovnih promjena hrvatskog jezika. | |
| Ciljna grupa | 5.a,5.b | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni/Izvanučionički |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| | | Međupredmetno – hrvatski jezik |
| | Metode i oblici rada | Individualni i grupni rad, metode demonstracije, istraživanja, čitanja, pisanja, rada u grupi. |
| Resursi | | Priručnici, enciklopedije, jezični savjetnik, Internet. |
| Vremenik | | Prosinac,2014. |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Poštovanje jezičnih pravila i pravila uporabe padežnih pitanja. Vrednovanje kulturnih razlika ,suradnje i razlučivanja. |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Dragana Sever |

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN, 5.a, 5.b ,ožujak 2015.

Učitelj/nastavnik: Dragana Sever

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | |
|---|--|
| Naziv | Oni su drugačiji – neknjiževni tekst |
| Svrha | Usvojiti pojam neknjiževnog teksta, njegove osobitosti, razlikovati ih. Navesti obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture te rasporediti s drugim kulturama, nacionalnim i religijskim manjinama. |
| Ishodi | Pronaći načine kako riješiti moguću diskriminaciju u društvu. |
| Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | Naučiti kako razumjeti moguće predrasude o ljudima i okolini u kojoj se nalazimo. |

| | | |
|---|---|--|
| Kratki opis aktivnosti | <p>Učenici se upoznaju o predrasudama o Romima, osobama u invalidskim kolicima, Afroamerikancima, osobama s poteškoćama i rješavanju osnovnih ljudskih prava.</p> <p>Formirati skupine i istaknuti poruku teksta te mogućnosti njenog slanja u javnost putem letka.</p> <p>Što novog o sebi i drugima možemo otkriti – kritičko mišljenje svakog pojedinca te nadvladavanje predrasuda u društvu i veća korist u suradnji sa širom društvenom zajednicom.</p> | |
| Ciljna grupa | 5.a, 5.b | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni/Izvanučionički Međupredmetno – hrvatski jezik |
| | Metode i oblici rada | Rad u skupinama, čitanje i razmišljanje, istraživanje, stvaranje i izricanje pozitivne kritike, zapisivanje. |
| Resursi | Čitanka, Internet, učenički radovi. | |
| Vremenik | Ožujak,2015. | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Stvaranje teksta i upoznavanje sredine s novim pogledima i načinima razmišljanja. | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - | |
| Nositelj odgovornosti | Dragana Sever | |

| | | |
|---|--|--|
| NAZIV | Sparta i Atena | |
| SVRHA | Učenici će objasniti ustroj vlasti i razvoj društva grčkih polisa, te uočiti razvoj demokracije u Ateni | |
| ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE - ljudsko-pravna - politička | Učenici će moći: 1) svojim riječima opisati značenje pojma demokracija 2) usporediti razvoj Sparte i Atene i naći sličnosti i razlike u njihovom ustroju 3) objasniti razliku između atenske demokracije i današnje 4) razlikovati demokratski od nedemokratskog oblika vlasti 5) razvijati pozitivan stav prema demokraciji i demokratskim vrijednostima društva 6) opisati osnovne potrebe ljudskih bića koja se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će ispunjavanjem tablice o Sparti i Ateni objasniti sastav tj. podjelu društva, organizaciju vlasti, te način odgoja i obrazovanja. Učenici će na temelju toga iznijeti vlastiti stav o životu stanovništva u demokracijama i aristokracijama i otkriti koji slojevi društva su ostvarivali najveća prava, a koji najmanja prava. Prosuditi koji je oblik vlasti pravedniji, bolji i argumentirati svoje mišljenje. Također, razvit ćemo diskusiju o pravima i obavezama djece u Sparti i Ateni sa pravima i obavezama današnje. | |
| CILJNA GRUPA | Peti razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNI POVIJEST |
| | METODE I OBLICI RADA | Rad na udž. tekstu, razgovor, vođeno otkrivanje, pisanje, demonstracija Individualni, frontalni |
| RESURSI | Udžbenik, , slikovni materijal, usporedna tablica | |
| VREMENIK | Siječanj 2015.g.-1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Branka Pentić, prof. | |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| NAZIV | Doline velikih rijeka (civilizacije prvih pisama) | |
| SVRHA | Učenici će objasniti kako nastaju prve civilizacije i gdje su bile smještene te uočiti početak razvoja zakonodavstva | |
| ISHODI | Učenici će biti sposobni: | |
| STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE -politička | <ol style="list-style-type: none"> 1) objasniti svojim riječima pojam civilizacija 2) izdvojiti razloge nastanka velikih ljudskih zajednica- država 3) identificirati uzroke pojave pisma 4) zauzeti stajalište o važnosti pojave pisma i pismenosti koja omogućuje da se postignute vrijednosti trajno sačuvaju i prenesu na nove generacije 5) objasniti važnost Hamurabijevog zakonika 6) izreći sud o pravilima kojih su se stanovnici Mezopotamije trebali pridržavati prema Hamurabijevom zakoniku 7) usporediti današnja pravila sa zapisanima u Hamurabijevom zakoniku i uočiti razliku 8) iznijeti mišljenje zašto su pravila važna i što bi se dogodilo da ih nema | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učitelj će učenicima pročitati definiciju pojma civilizacija i povesti razgovor o pročitanoj. Učenici će probati svojim riječima objasniti pojam. Slijedi rad na uočavanju gdje, na koji način i zašto nastaju prve države, te što je potaknulo otkriće pisma kombinacijom rada na tekstu i razgovora. Učenici će nakon toga nabrojiti prve civilizacije i pokazati ih na pov. i geog. karti. uz pomoć ppt prezentacije sa slikovnim materijalom nabrojat će osnovna obilježja Mezopotamije (geografska, gospodarska, prve narode). Naglasak će biti na prvom zapisanom (uklesanom) zakoniku babilonskog vladara Hamurabija. Čitat ćemo i analizirati pojedine članke iz zakonika, te razviti diskusiju o važnosti zakona/pravila. | |
| CILJNA GRUPA | Peti razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNI POVIJEST |

| | | |
|---|--|--|
| | METODE I OBLICI RADA | Demonstracija, razgovor, pisanje, čitanje i rad na tekstu i pov. izvoru, rad na pov. i geog. karti, iznošenje stavova Frontalni, individualni |
| RESURSI | Udžbenik, pov. i geog. karta, laptop i projektor, ppt prezentacija, pov. izvor | |
| VREMENIK | Listopad 2014.g.- 1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA VREDNOVANJA REZULTATA | Opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Branka Pentić, prof. | |

| | | |
|---|--|---|
| NAZIV | Ustroj Rimske Republike | |
| SVRHA | Učenici će uočiti i objasniti politički ustroj Rimske Republike, te objasniti promjene u političkoj vlasti kao posljedicu borbe za političku ravnopravnost tj. spoznati da svi ljudi imaju ista prava | |
| ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE - ljudsko- pravna | <p>Učenici će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) prepoznati kako je ustrojena Rimska Republika i vlast imenujući najvažnije institucije vlasti 2) usporediti prava i obveze patricija i plebejaca 3) objasniti svojim riječima pojmove: pučki tribun, veto, senat, konzul 4) razvijati osjećaj o potrebi ravnopravnosti svih društvenih slojeva 5) objasniti zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugome učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje 6) opisati osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će individualnim radom na udž. tekstu izraditi skicu ustroja vlasti. Slijedi razgovor o dužnostima i obvezama konzula., te neravnopravnosti rimskog stanovništva (gdje se ona očituje?, tko je nezadovoljan i zašto?, što bi oni poduzeli da su na njihovom mjestu?). Učenici će radom na tekstu izdvojiti kako je borba za političku ravnopravnost završila. Kroz rad na ovom primjeru, razgovarati ćemo o pravima svakog čovjeka danas i razvijati osjećaj ravnopravnosti svih ljudi (osnovna ljudska prava, građanska, dječja, učenička) | |
| CILJNA GRUPA | Peti razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNI POVIJEST |
| | METODE I OBLICI RADA | Rad na udž. tekstu, pisanje, zauzimanje stavova, razgovor, vođeno otkrivanje Frontalni, individualni |
| RESURSI | Udžbenik, laptop i projektor, internet, ppt prezentacija sa slikovnim materijalom | |
| VREMENIK | Ožujak 2015.g.- 1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Branka Pentić, prof. | |

| | |
|--|---|
| NAZIV | Izvanučionička nastava |
| SVRHA | <ul style="list-style-type: none"> - obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta - poticanje na posjete kulturnim ustanovama(muzeji, kazalište, knjižnice i čitaonice) - razvoj čitalačkih navika - senzibilizirati učenike o racionalnoj potrošnji goriva i problemu onečišćenja zraka u većim gradovima - potaknuti na akcije zaštite i očuvanja okoliša - prava i odgovornosti djece u zaštiti okoliša - razvoj rekreativno- zdravstvenih navika - potaknuti osjetljivost, empatiju, pravednost |
| ISHODI | Učenici će biti sposobni: |
| STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE | <ol style="list-style-type: none"> 1) opisati obilježja hrvatskog domovinskog identiteta 2) uočiti mogućnost provođenja slobodnog vremena u različitim kulturnim institucijama što može rezultirati zanimljivim i poučnim iskustvom 3) osobno se angažirati i aktivno uključiti u uređenje i čišćenje školskog dvorišta 4) osobno doprinjeti zaštiti okoliša posebice smanjivanju ispušnih plinova (koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i zajednici) 5) posjedovati vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama koje doprinose dobrobiti pojedinca i grupa tj. cijele zajednice 6) razvijati potrebu međusobne suradnje, pomaganja i povjerenja 7) razvijati vrijednosti koje se ne mogu kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | <ol style="list-style-type: none"> 1. Učenici će uz pratnju učitelja biciklom proći dionicu od škole do sportske dvorane na Dravi i natrag. 2. Učenici će posjetiti dječji odjel Gradske knjižnice "Metel Ožegović" u vili Bedeković, gdje će se upoznati sa knjižničnom građom, načinom učlanjenja i uvjetima posudbe, te obilježiti Mjesec hrvatske knjige temom ljubavi. 3. Učenici će izaći u školsko dvorište ili u predvorje škole gdje će kroz izlaganje i demonstraciju materijala uočiti važnost i žrtvu Vukovara u Domovinskom ratu. Nakon toga će zapaliti svijeće i minutom šutnje, te molitvom odati počast svim stradalima. 4. Putem tzv. Eko patrola učenici će brinuti o čistoći školskog dvorišta. Obilaziti će dvorište, pokupiti smeće i razvrstati ga. 5. U suradnji sa voditeljem Udruge učitelja razredne nastave "Abeceda" posjetiti će se edukativno- rekreacijski centar Slugovine u Seketinu sa osmišljenim programom. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Sudjelovanje u školskoj biciklijadi 2. Posjet dječjem odjelu Gradske knjižnice 3. Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara 4. Zaštita okoliša škole 5. Terenska nastava u Seketinu | |

| | | |
|--|--|---|
| CILJNA GRUPA | Peti b razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNI IZVANUČIONIČKA NASTAVA |
| | METODE I OBLICI RADA | Razgovor, izlaganje, demonstracija, sportske aktivnosti, iskazivanje stavova Individualni, frontalni, grupni |
| RESURSI | Bicikl, sportski rekviziti, pisani i slikovni materijali o Vukovaru, svijećice i upaljač, rukavice | |
| VREMENIK | Tokom cijele školske godine- 10 sati | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Iznošenje vlastitih dojmova | |
| TROŠKOVNIK | Cijena autobusa i karte za Slugovine- trošak snose roditelji | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Branka Pentić, prof. (razrednik 5b.) | |

| | |
|--|---|
| NAZIV | Demokratski izbori u razredu i donošenje razrednih pravila, kućni red škole |
| SVRHA | Aktivno i odgovorno sudjeluje u donošenju odluka i izradi razrednih pravila, te ima razvijene građanske vještine, vrijednosti i stavove |
| ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE 1- Ljudsko- pravna 2- Politička 3- Društvena | <ol style="list-style-type: none"> 1. razumije što je informirano, neovisno i aktivno sudjelovanje u odlučivanju (građansko znanje i razumijevanje) 2. aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika (građanske vještine i sposobnosti) 3. ima razvijene vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat (građanske vještine i sposobnost) 4. zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice (građanske vrijednosti i stavovi) 5. aktivno i konstruktivno sudjeluje u izradi razrednih pravila i posljedica kršenja istih (građanske vrijednosti i stavovi) 6. opisuje i objašnjava prava koja ima, ali i odgovornosti u razredu, školi i društvu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | <p>Učenje će se realizirati kroz slijedeće korake:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) SAT RAZREDNIKA- KUĆNI RED ŠKOLE Učenik razumije da je škola zajednica učenika, nastavnika i administrativno-tehničkog osoblja koja funkcionira na temelju pravila kojih bi se svi trebali pridržavati i djelovati prema njima na dobrobit svih 2.) SAT RAZREDNIKA- RAZREDNA PRAVILA Učenik razumije da razred funkcionira kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema donešenim zajedničkim pravilima i slijede točno utvrđene postupke u slučaju kršenja istih 3.) SAT RAZREDNIKA- IZBOR ZA PREDSJEDNIKA I ZAMJENIKA RAZREDA(kandidatura, izbori), IZBOR ZA PREDSTAVNIKA U VIJEĆU UČENIKA ŠKOLE(kandidatura, izbori) Učenik aktivno sudjeluje u odlučivanju u razredu i školi, uče o važnosti određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata, te o načinu provođenja izbora, razvijaju vještine sudjelovanja u izbornim procesima u |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>razredu i školi, kao glasač i kandidat. Učenik razumije da se škola razvija kao demokratska zajednica. Razumije važnost određivanja pravila i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti. Poznaje najvažnija načela demokratskog izbora i znaju da je sudjelovanje u odlučivanju u školi (Vijeću učenika) važan dio cjeloživotnog učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo.</p> | |
| CILJNA GRUPA | Peti b | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNI SRZ |
| | METODE I OBLICI RADA | Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: razgovor, izlaganje, suradničko učenje, kritičko mišljenje |
| RESURSI | Učenici: glasački listići, pribor za pisanje Učitelj: kurikulum GOO, nastavni plan i program, zakon o provođenju izbora u RH | |
| VREMENIK | Rujan/listopad 2014.-4 sata | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Usmeno vrednovanje, opisno praćenje | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Branka Pentić, prof. (razrednik 5 b) | |

| | | |
|---|--|--|
| NAZIV | Socijalne vještine i društvena solidarnost | |
| SVRHA | Stvaranje razrednog zajedništva upoznavanjem sličnosti i različitosti tj. učenici će prepoznati i prihvaćati sličnosti i razlike među ljudima | |
| ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE - društvena | <p>Učenici će biti sposobni:</p> <p>1) razumjeti da su ljudi različiti i da razlike među ljudima obogaćuju društvo</p> <p>2) objasniti svojim riječima pojam tolerancije i jasno opredeliti koje stvari možemo prihvaćati i tolerirati, a koje ne (svaki oblik nasilja)</p> <p>3) da prilikom sukoba koriste konstruktivne načine rješavanja problema (jasno i nenasilno izražavanje svojih potreba, razgovor, traženje pomoći od autoriteta)</p> <p>4) prepoznati koji su to stresni događaji koji se mogu javiti u životu djece i odraslih i senzibilizirati se za razumijevanje i pružanje pomoći osobama u takvim životnim uvjetima</p> | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | <p>1. Uvodna igra- rukovanje, predstavljanje imenom onoga s kim si se ranije rukovao, prenošenje imena sve dok ne čuješ vlastito ime</p> <p>2. Po čemu smo slični, po čemu različiti- rad u manjim grupama pred pločom, crtanje na ploči sličnosti i razlika u svakoj grupi</p> <p>3. Diskusija- da li su razlike poželjne ili ne, kako prihvaćamo različitosti, kako se prilagođavamo drugima koji su različiti od nas, u čemu trebamo biti tolerantni, što ne smijemo tolerirati (svaki oblik nasilja)</p> <p>4. Stresni momenti u životu djece i odraslih- nabranje što sve može uzrokovati stres (selidba, rođenje brata/sestre, rastava roditelja, bolest u obitelji), kakav može biti stres (pozitivan i negativan), b diskusija- da li je važno razumjeti kako se netko osjeća kad je uz stresnom razdoblju i kako mu možemo pomoći</p> <p>5. Zaključci</p> | |
| CILJNA GRUPA | | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNI SRZ |
| | METODE I OBLICI RADA | Razgovor, crtanje, iznošenje vlastitih stavova Grupni |
| RESURSI | - | |
| VREMENIK | Listopad 2014.- 1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA | - | |

| | | |
|---------------------------|-----------|----------------------------------|
| KORIŠTENJA VREDNOVANJA | REZULTATA | |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Vanja Bojanić, socijalni pedagog |

| | |
|--|---|
| NAZIV | Demokratski izbori u razredu i donošenje razrednih pravila, kućni red škole |
| SVRHA | Aktivno i odgovorno sudjeluje u donošenju odluka i izradi razrednih pravila, te ima razvijene građanske vještine, vrijednosti i stavove |
| ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE 4- Ljudsko- pravna 5- Politička 6- Društvena | <ol style="list-style-type: none"> 1. razumije što je informirano, neovisno i aktivno sudjelovanje u odlučivanju (građansko znanje i razumijevanje) 2. aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika (građanske vještine i sposobnosti) 3. ima razvijene vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat (građanske vještine i sposobnost) 4. zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice (građanske vrijednosti i stavovi) 5. aktivno i konstruktivno sudjeluje u izradi razrednih pravila i posljedica kršenja istih (građanske vrijednosti i stavovi) 6. opisuje i objašnjava prava koja ima, ali i odgovornosti u razredu, školi i društvu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | <p>Učenje će se realizirati kroz slijedeće korake:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.) SAT RAZREDNIKA- KUĆNI RED ŠKOLE Učenik razumije da je škola zajednica učenika, nastavnika i administrativno-tehničkog osoblja koja funkcionira na temelju pravila kojih bi se svi trebali pridržavati i djelovati prema njima na dobrobit svih 5.) SAT RAZREDNIKA- RAZREDNA PRAVILA Učenik razumije da razred funkcionira kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema donešenim zajedničkim pravilima i slijede točno utvrđene postupke u slučaju kršenja istih 6.) SAT RAZREDNIKA- IZBOR ZA PREDSDJEDNIKA I ZAMJENIKA RAZREDA(kandidatura, izbori), IZBOR ZA PREDSTAVNIKA U VIJEĆU UČENIKA ŠKOLE(kandidatura, izbori) Učenik aktivno sudjeluje u odlučivanju u razredu i školi, uče o važnosti određivanja pravila izbora i potrebnih |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>obilježja kandidata, te o načinu provođenja izbora, razvijaju vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi, kao glasač i kandidat.</p> <p>Učenik razumije da se škola razvija kao demokratska zajednica.</p> <p>Razumije važnost određivanja pravila i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti.</p> <p>Poznaje najvažnija načela demokratskog izbora i znaju da je sudjelovanje u odlučivanju u školi (Vijeću učenika) važan dio cjeloživotnog učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo.</p> | |
| CILJNA GRUPA | Peti b | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNI SRZ |
| | METODE I OBLICI RADA | <p>Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovor, izlaganje, suradničko učenje, kritičko mišljenje</p> |
| RESURSI | <p>Učenici: glasački listići, pribor za pisanje</p> <p>Učitelj: kurikulum GOO, nastavni plan i program, zakon o provođenju izbora u RH</p> | |
| VREMENIK | Rujan/listopad 2014.-4 sata | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Usmeno vrednovanje, opisno praćenje | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Branka Pentić, prof. (razrednik 5 b) | |

| | | |
|--|---|---|
| Naziv | Životno okruženje čovjeka i zadada tehnike Politička dimenzija , Društvena dimenzija , Ekološka dimenzija | |
| Svrha | Izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | <input type="checkbox"/> prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okružja <input type="checkbox"/> poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu <input type="checkbox"/> objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko određuje razliku između otpada i smeda–stanje <input type="checkbox"/> navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine <input type="checkbox"/> izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja <input type="checkbox"/> sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine <input type="checkbox"/> planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kudanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima | |
| Kratki opis aktivnosti | Učenici de na satu tehničke kulture prepoznati životno okružje. Radom u grupi rješavat de zadane zadatke, proučiti zakon, odgovarati na pitanja, crtati, izrađivati plakat te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi. | |
| Ciljna grupa | Peti razredi (a, b) | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno- tehnička kultura |
| | Metode i oblici rada | metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad, frontalni, samostalni, grupni |
| Resursi | Papir, hamer, flomasteri, ljepilo, računalo, cd rom, projektor, Priručnik o građanskom odgoju, Suradničko učenje-priručnik, Deklaracija o ljudskim pravima, Zakon o zaštiti okoliša. | |
| Vremenik | Rujan 2014.g. - 2 sata | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Izrada plakata, prezentiranje sadržaja | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | |
| Nositelj odgovornosti | Učiteljica tehničke kulture Ines Brckan | |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| Naziv | | Očuvanje okoliša Ekološka dimenzija |
| Svrha | | Potaknuti potrebu zbrinjavanja otpada kao uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja zajednice |
| Ishod | | - odrediti razliku između otpada i smeća - navesti mogućnosti korištenja otpada kao sirovine - sudjelovati aktivno u gospodarenju otpadom i širiti pozitivne stavove o tome |
| Kratki opis aktivnosti | | Učenici će u svome domu i susjedstvu provesti anketu o gospodarenju otpadom, zatim će radom u grupi na satu napraviti analizu podataka i prezentirati podatke pred razredom. Svi podatci će se ujediniti i na temelju njih će izraditi ppt prezentaciju ili plakat kako bi rezultate ankete bili dostupni svim učenicima škole. |
| Ciljna grupa | | 5.a i 5.b razred |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno-geografija |
| | Metode i oblici rada | samostalni i rad u skupini, praktični rad, anketiranje, istraživanje, obrada podataka, analiza podataka, izvješćivanje |
| Resursi | | anketni listić, bilježnica, udžbenik, računalo, plakat |
| Vremenik | | svibanj/lipanj 2015., 1 sat |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | izlazni podatci ankete |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Ivana Banek |
| Naziv | | Reljef-građa Zemlje i unutarnje sile Nemirna Zemlja Politička dimenzija |
| Svrha | | usvojiti postupke ponašanja u određenim netipičnim situacijama, te pružanje pomoći u određenim situacijama |

| | | |
|---|--|---|
| Ishodi | <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti osnovna znanja vezana za djelovanje unutarnjih sila i građu Zemlje kako bi bolje mogli shvatiti njihovu snagu i potrebu za organiziranim djelovanjem u npr. slučaju potresa - osmisliti pravila na razini škole u slučaju potresa - diskutirati o pravilima u grupi i poštivati mišljenja i argumente drugih učenika -razvijati svijest o potrebi međusobnog pružanja pomoći drugima | |
| Kratki opis aktivnosti | -nakon simulacije potresa pomoću računala učenici će osmisliti protokole ponašanja i plan evakuacije radom u grupi, zatim će svaka grupa izložiti svoj plan i međusobno će odabrati najbolji plan te ga demonstrirati kroz kratku vježbu evakuacije | |
| Ciljna grupa | 5.a i 5.b razred | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni/geografija |
| | Metode i oblici rada | grupni rad, samostalno izlaganje, frontalni |
| Resurs | udžbenik, računalo, bilježnica, radni listić | |
| Vremenik | siječanj 2015. | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | analiza radnog listića, praćenje učenikove aktivnosti | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - | |
| Nositelj odgovornosti | Ivana Banek | |

| | | |
|--|---|---|
| Naziv | Decimalni brojevi- zbrajanje, oduzimanje i množenje | |
| Svrha | Planiranje individualne potrošnje, sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planirane štednje. | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: GOSPODARSKA I DRUŠTVENA DIMENZIJA | Učenik će: -objasniti načine financijskog planiranja, upravljanja financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost -navesti što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, racionalno upravljanje novcem i dobrima -voditi i moderirati rad grupe, usklađivati i oblikovati zaključke, izvješćivati o njima | |
| Kratki opis aktivnosti | Učenici će podijeljeni u grupe dobiti mjesečne troškove jedne obitelji. Izrađivat će kućni proračun za jedan mjesec, godinu i 5 godina(ponavljati računske radnje s decimalnim brojevima). Nakon toga će pokušati zajedničkim radom, raspravom i analizom dogovoriti uštede na raznim stavkama proračuna. Ponovno će izraditi proračun, ali s smanjenim izdancima. Analizirati će uštedu. | |
| Ciljna grupa | 5.a i 5.b | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno – matematika |
| | Metode i oblici rada | - grupni i individualni rad - vježbanje zadataka - m. usmenog izlaganja - m. razgovora - m. čitanja - kritičko promišljanje i rasprava |
| Resursi | - nastavni listići | |
| Vremenik | Svibanj 2015., 2h | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Ostvareni riješeni zadaci, prezentacijske vještine i idejna rješenja problema. | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - | |
| Nositelj odgovornosti | Anica Vragović, Ivana Sukačić | |

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: 1. i III.OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN, 5.razredi, prosinac 2014.

Učitelj/nastavnik: KAMELIJA HABULIN

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | | |
|--|---|--|
| Naziv | Osnovna škola u Francuskoj | |
| Svrha | Upoznati se sa školskim predmetima i rasporedom sati u francuskoj osnovnoj školi te općenito školskim sustavom u Francuskoj te ga usporediti s hrvatskim sustavom | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | Međukulturalna dimenzija | |
| Kratki opis aktivnosti | U sklopu teme Osnovna škola u Francuskoj učenici će iz članka iz časopisa te iz priloženog rasporeda sati imenovati predmete, dane i sate kada se nastavni sati održavaju. Igrat će razrednu igru pamćenja rasporeda za pojedini dan u Francuskoj. Usporedit će raspored sati u Francuskoj i Hrvatskoj te navesti razlike i sličnosti. Pjevat će pjesmu o školskim predmetima. Za domaću zadaću, izrađivat će svoj raspored sati. | |
| Ciljna grupa | 5. razredi | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni – francuski jezik |
| | Metode i oblici rada | Čitanje Postavljanje pitanja te odgovaranje na njih Pjevanje Pisanje Individualni rad, rad u parovima i timski rad |
| Resursi | Udžbenik, cd, kopija nastavnog listića za izradu rasporeda sati | |
| Vremenik | Kraj studenog 2014. | |

| | |
|---|---|
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | pjevanje pjesmice usmeno vrednovanje uz igranje kviza pisanje rasporeda |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - |
| Nositelj odgovornosti | Kamelija HABULIN |

Škola: III OSNOVNA ŠKOLA Varaždin – razredi: 5. a i 5. b

Učitelj/nastavnik: Katarina Rajković

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja
(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | | |
|---|---|--|
| Naziv | Christmas and New Year | |
| Svrha | Upoznati običaje proslave Božića i Nove godine u zemljama engleskog govornog područja | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: KULTUROLOŠKA DIMENZIJA | Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - navesti običaje vezane uz proslavu Božića i Nove godine u zemljama engleskog govornog područja - usporediti običaje proslave u Hrvatskoj s običajima zemalja engleskog govornog područja - pjevati tradicionalnu pjesmu vezanu uz temu (<i>Jingle Bells</i>) - izraditi prikladnu blagdansku čestitku - iskazati pozitivan odnos prema drugim kulturama i narodima - moći primijeniti vokabular vezan uz temu (u usmenom i pisanom izražavanju) | |
| Kratki opis aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - usmenim izlaganjem, opisati način na obitelji u Hrvatskoj proslavljaju Božić i Novu godinu (primijeniti vlastito iskustvo), opisati način na koji ljudi u zemljama engleskog govornog područja obilježavaju ove blagdane (primijeniti znanje stečeno o temi na temelju medija, npr. američkih filmova) - kroz rad na tekstovima s prigodnim sadržajem, proširiti svoje znanje o ovoj temi - rješavajući zadatke uvježbati i utvrditi vokabular vezan za temu - aktivnim slušanjem naučiti tekst tradicionalne prikladne pjesme te istu pjevati - naučiti reči i napisati prigodnu blagdansku čestitu te istu izraditi | |
| Ciljna grupa | 5. razredi: 5. a i 5. b | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno – engleski jezik |
| | Metode i oblici rada | <ul style="list-style-type: none"> - razgovor i usmeno izlaganje - pitanja i odgovori - čitanje - pisanje - slušanje i pjevanje |

| | | |
|---|--|---|
| | | - individualni rad i rad u skupinama |
| Resursi | | - nastavni listići - Internet - CD (<i>Rockin' around the Christmas tree</i>) |
| Vremeni | | prosinac, 2014. – 1 školski sat |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | - učeničke bilješke - ostvareni riješeni zadaci - učenički radovi |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Katarina Rajković |

Škola: III OSNOVA ŠKOLA VARAŽDIN – razredi: 5. a i 5. b

Učitelj/nastavnik: Katarina Rajković

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja
(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| Naziv | | Easter |
| Svrha | | Upoznati običaje proslave Uskrsa u zemljama engleskog govornog područja |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: KULTUROLOŠKA DIMENZIJA | | Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - navesti običaje vezane uz proslavu Uskrsa u zemljama engleskog govornog područja - usporediti običaje proslave u Hrvatskoj s običajima zemalja engleskog govornog područja - pjevati tradicionalnu pjesmu vezanu uz temu (<i>Easter Bunny</i>) - izraditi prikladnu blagdansku čestitku - iskazati pozitivan odnos prema drugim kulturama i narodima - moći primijeniti vokabular vezan uz temu (u usmenom i pisanom izražavanju) |
| Kratki opis aktivnosti | | <ul style="list-style-type: none"> - usmenim izlaganjem, opisati način na obitelji u Hrvatskoj proslavljaju Uskrs (primijeniti vlastito iskustvo), opisati način na koji ljudi u zemljama engleskog govornog područja obilježavaju ovaj blagdan (primijeniti znanje stečeno o temi na temelju različitih medija) - kroz rad na tekstovima s prigodnim sadržajem, proširiti svoje znanje o ovoj temi - rješavajući zadatke uvježbati i utvrditi vokabular vezan za temu - aktivnim slušanjem naučiti tekst prikladne pjesme te istu pjevati - naučiti reći i napisati prigodnu blagdansku čestitu te istu izraditi |
| Ciljna grupa | | 5. razredi: 5. a i 5. b |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno – engleski jezik |
| | Metode i oblici rada | <ul style="list-style-type: none"> - razgovor i usmeno izlaganje - pitanja i odgovori - čitanje - pisanje |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - slušanje i pjevanje - individualni rad i rad u skupinama |
| Resursi | | <ul style="list-style-type: none"> - nastavni listići - Internet |
| Vremeni | | ožujak, 2015. – 1 školski sat |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | <ul style="list-style-type: none"> - učeničke bilješke - ostvareni riješeni zadaci - učenički radovi |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Katarina Rajković |

| | | |
|--|---|---|
| Naziv | Tradicijska glazba Središnje Hrvatske | |
| Svrha | Pjevanje, sviranjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe središnje Hrvatske Osvijestiti učenike o potrebi prihvaćanja različitog u glazbi | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | Odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja Zapisati elemente kulturnog identiteta Hrvatske i opisati obilježja hrvatskog domovinskog identiteta. Razvijanje svijesti o različitosti i pokazivanju tolerancije prema različitim kulturalnim identitetima. | |
| Kulturološka dimenzija | Razgovor o tradiciji i važnosti tradicije u domovini. Upoznati učenike s radom UNESCO-a . Zapisati najvažnije elemente tradicijske glazbe Hrvatske. Slušanjem i pjevanjem tradicijskih glazbenih primjera razvijati osjećaj za toleranciju i prihvaćanje različitosti. | |
| Ciljna grupa | 5a,5b razred | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni / Izvanučionički Glazbena kultura |
| | Metode i oblici rada | Iskustveno učenje Poučavanje demonstracijom Slušanje i analiziranje Frontalni rad Rad u skupinama |
| Resursi | Multimedijska pomagala Udžbenik Internet CD-player | |
| Vremenik | Rujan 2014 | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Osvrt na naučeno Osobna zapažanja | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | |
| Nositelj odgovornosti | Marija Mežnarić, nastavnica glazbene kulture | |

| | | |
|---|--|---|
| Naziv | Tradicijska glazba Međimurja i Podravine | |
| Svrha | Pjevanje, sviranjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe Međimurja i Podravine Osvijestiti učenike o potrebi prihvaćanja različitog u glazbi | |
| Ishodi | Odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja Zapisati elemente kulturnog identiteta Hrvatske i s naglaskom na obilježja glazbe Međimurja i Podravine. Razvijanje svijesti o različitosti i pokazivanju tolerancije prema različitim kulturalnim identitetima. | |
| Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | | |
| Kulturološka dimenzija | Razgovor o tradiciji i važnosti tradicije u domovini. Upoznati učenike s radom UNESCO-a . Zapisati najvažnije elemente tradicijske glazbe Hrvatske. Slušanjem i pjevanjem tradicijskih glazbenih primjera razvijati osjećaj za toleranciju i prihvaćanje različitosti. | |
| Ciljna grupa | 5. a, 5. b razred | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni / Izvanučionički Glazbena kultura |
| | Metode i oblici rada | Iskustveno učenje Poučavanje demonstracijom Slušanje i analiziranje Frontalni rad Rad u skupinama |
| Resursi | Multimedijska pomagala Udžbenik Internet CD-player | |
| Vremenik | Veljača 2015. | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Osvrt na naučeno Osobna zapažanja | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | |
| Nositelj odgovornosti | Marija Mežnarić, nastavnica glazbene kulture | |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| Naziv | Tema: Koraci u medijaciji Nastavna jedinica: Pubertet | |
| Svrha | <ul style="list-style-type: none"> - Razvijati komunikacijske, društvene i suradničke vještine -osposobiti učenike da primjenjuju načela otvorenosti, ravnopravnosti, vladavine solidarnosti i nenasilja -razvijati svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit - razvijati svijest o pravilnom odlaganju štetnih stvari | |
| Ishodi | <ul style="list-style-type: none"> - zna što je dijalog - koristi vještine javnog nastupa, timskog rada, vođenja i moderiranja grupe - pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija - ima razvijene vještine zauzimanja stavova | |
| Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | | |
| Društvena Ekološka | | |
| Kratki opis aktivnosti | Razgovor o pubertetu, promjenama i problemima koje djeca prolaze u pubertetu | |
| Ciljna grupa | 5. a. 5. b. | |
| Način provedbe | Model | međupredmetno |
| | Metode i oblici rada | Razgovor, praktični rad |
| Resursi | Ploča, kreda, papir, udžbenik, bojice | |
| Vremenik | prosinac 2014., 45 min | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Izrada plakata | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - | |
| Nositelj odgovornosti | Marina Barišić | |

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVA ŠKOLA VARAŽDIN

Učitelj/nastavnik: Milana Popović

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| Naziv | | Ferien in Europa kulturološka i interkulturalna dimenzija |
| Svrha | | Usavršiti komunikacijske vještine, razgovor o vlastitoj zemlji, usporedba s zemljama njemačkog govornog područja |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije | | Pričati o putovanjima, upoznavanje novih krajeva i njihovih obilježja, prirodne ljepote i znamenitosti domovine i zemalja njemačkog govornog područja. |
| Kratki opis aktivnosti | | Razgovor o putovanjima na kojima su učenici bili u domovini i izvan nje, usporedba prema vlastitim doživljajima (razlike i sličnosti zemalja), čitanje teksta u udžbeniku i rješavanje zadataka uz tekst. |
| Ciljna grupa | | 5. a – redovna nastava |
| Način provedbe | Metode | Međupredmetno – njemački jezik Razgovor, čitanje, pisanje |
| | Metode i oblici rada | |
| Resursi | | Udžbenik, internet |
| Vremeni | | 1 sat, veljača |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Praćenje aktivnosti učenika |
| Troškovnik (npr.za projekt) | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Milana Popović |

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN

Učitelj/nastavnik: Milana Popović

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| Naziv | | Über die eigene Familie erzählen kulturološka i interkulturalna dimenzija |
| Svrha | | Usavršiti komunikacijske vještine, razgovor o vlastitoj obitelji |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije | | Znati značaj i ulogu obitelji u društvu, prepoznati važnost obitelji za vlastiti napredak i razvoj Razgovor o članovima obitelji, zajedničkim proslavama i druženjima. |
| Kratki opis aktivnosti | | Razgovor o obitelji, učenici pričaju o članovima vlastite obitelji, a zatim čitaju tekst o Theinoj obitelji. Usporedba s vlastitom obitelji i pismeni zadatak u obliku sastavka. |
| Ciljna grupa | | 5.b – izborna nastava |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno – njemački jezik |
| | Metode i oblici rada | Razgovor, čitanje, pisanje |
| Resursi | | Udžbenik, internet |
| Vremenik | | 1 sat, siječanj |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Praćenje aktivnosti učenika |
| Troškovnik (npr.za projekt) | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Milana Popović |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| Naziv | | Elektronička pošta |
| | | Društvena dimenzija |
| Svrha | | Upoznati učenike 5. razreda pravilima ponašanja i načinom pisanja elektroničke pošte kao čestog oblika komuniciranja |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije | | <input type="checkbox"/> pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja <input type="checkbox"/> zna prepoznati prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje u pisanoj komunikaciji <input type="checkbox"/> razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u komunikaciji <input type="checkbox"/> može koristiti internet za pisanu komunikaciju |
| Kratki opis aktivnosti | | Učenici upoznaju program za komunikaciju, razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanju se upoznatih pravila, uče razliku između usmene i pismene komunikacije, opisuju prava i odgovornosti koje imaju u komunikaciji (poštivanje sugovornika, obavezu odgovornog ponašanja), uče što je to neželjena pošta te kako se štititi od neželjenih oblika komunikacije. |
| Ciljna grupa | | 5. razred |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno – Informatika Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, istraživački rad |
| | Metode i oblici rada | Frontalni, individualni, praktičan rad na računalu |
| Resursi | | Internet, program MS Outlook 2003, računala |
| Vremenik | | 2 sata - svibanj, 2015. |

| | |
|---|---|
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Učeničke bilješke, učenički radovi, opisno praćenje |
| Troškovnik (npr.za projekt) | - |
| Nositelj odgovornosti | Tomislav Leček |

2.6. Izvedbeni planovi i programi za šesti razred

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| Naziv Dimenzija | Izbor razrednog rukovodstva-Demokratski izbori u razredu Politička dimenzija | |
| CILJ | Na demokratski način izabrati razredno rukovodstvo | |
| Ishodi | <ul style="list-style-type: none"> - razumije što je neovisno i aktivno sudjelovanje u odlučivanju - aktivno i konstruktivno sudjeluje u kriterijima za izbor predstavnika razreda-ima razvijene vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat | |
| Kratki opis aktivnosti | <p>Navesti osobine koje mora imati predsjednik razreda-napisati što očekujem od predsjednika....PREDSJEDNIK JE... Predlaganje kandidata i tajno glasovanje na listićima. Javno prebrojavanje glasova i proglašenje predsjednika, zamjenika i blagajnika</p> | |
| Ciljna grupa | 6.a | |
| Način provedbe | Model | Sat razrednika |
| | Metode i oblici rada | Frontalni, grupni i individualni |
| Resursi /i vremenik | Listići-9.mj. 2014 | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Vrednovanje će se temeljiti na osvještavanju o potrebi uzornih osobina učenika. | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - | |
| Nositelj odgovornosti | Anica Vragović | |

| | | |
|--|---|---|
| Naziv Dimenzija | Dječja prava/Ljudsko-pravna dimenzija | |
| CILJ | Poštovanje pravila i odgovornost u razredu-školi | |
| Ishodi | -objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta -imenuje dokument kojim se određuju dječja prava -zaključuje zašto je pridržavanje pravila važno za uspjeh u razredu-školi-šire Razlikuje pristrano i nepristrano odlučivanje Prepoznaje situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (rat, trgovanje djecom) | |
| Kratki opis aktivnosti | Ponoviti i provjeriti znanja o dječjim pravima (Konvencija) obnoviti znanja o kućnom redu, Etičkom kodeksu. Rad u grupama-proučiti i donijeti nova razredna pravila i posljedice njihovog kršenja. Prisjetiti se nekih povijesnih trenutaka kad je bio ugrožen život i prava djece. (npr. Vukovar) | |
| Ciljna grupa | 6.a | |
| Način provedbe | Model | Sat razrednika |
| | Metode i oblici rada | Frontalni, grupni i individualni , m. razgovora, m. pisanja, argumentiranje, pronalaženje informacija |
| Resursi /i vremenik | Različiti izvori informacija, plakat-studeni, 2014. | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Vrednovanje će biti iskazano kroz primjere iz osobnog života | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - | |
| Nositelj odgovornosti | Anica Vragović | |

| | | |
|--|----------------------|---|
| Naziv Dimenzija | | Uloga medija u vršnjačkim odnosima / Međukulturna dimenzija |
| CILJ | | Potaknuti međukulturnu osjetljivost; prepoznavanje i selekcija informacija iz različitih izvora |
| Ishodi | | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava što su stereotipi i predrasude - koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda - određuje značenja slobode mišljenja - pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija iz različitih izvora |
| Kratki opis aktivnosti | | Proučavati fotografije te uočiti spolne/rodne stereotipe u popularnim medijima-razgovarati, iznositi vlastita mišljenja. Razgovarati o utjecaju medija na odnose među vršnjacima i šire...navesti dobre i loše primjere. |
| Ciljna grupa | | 6. a |
| Način provedbe | Model | Sat razrednika |
| | Metode i oblici rada | Frontalni, grupni i individualni , m. razgovora, m. pisanja, argumentiranje, pronalaženje informacija |
| Resursi /i vremenik | | Različiti izvori informacija, fotografije, plakat-svibanj, 2015. |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Vrednovanje će biti iskazano kroz ponašanje i međusobno ophođenje učenika unutar razrednog odijela i unutar škole |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Anica Vragović |

| | | |
|--|---|---|
| Naziv Dimenzija | Stereotipi i predrasude/Međukulturna dimenzija, društvena dimenzija | |
| CILJ | Uočavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda | |
| Ishodi | -objašnjava što su stereotipi i predrasude -koristiti postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda -pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, društva | |
| Kratki opis aktivnosti | Kroz razgovor objasniti pojmove stereotipi i predrasude. Preko interneta pokazati slike nekih profesija, skupina, različitih drugih situacija-raspraviti o osobinama-paralelno s tim i odnose u razredu | |
| Ciljna grupa | 6.a | |
| Način provedbe | Model | Sat razrednika |
| | Metode i oblici rada | Frontalni, individualni, razgovor, rasprava |
| Resursi /i vremenik | Listić, plakat-siječanj,2015. | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Promatrati ponašanje i međusobne reakcije | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - | |
| Nositelj odgovornosti | Anica Vragović | |

| | | |
|--|----------------------|---|
| Naziv Dimenzija | | Racionalni brojevi-zbrajanje , oduzimanje, množenje i dijeljenje Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija |
| CILJ | | Važnost racionalnog trošenja novca-gospodarenje novcem, istražiti i riješiti problem (ušteda) |
| Ishodi | | -izrađuje proračun troškova i računa troškove -razlikuje vrste proračuna-osobni, obiteljski, gradski, županijski i državni -koristiti vještine aktivnog slušanja -prihvaća pravila rada u grupi, donosi zaključke, povezuje s primjerima iz vlastitog života |
| Kratki opis aktivnosti | | Učenici će raditi po grupama. Svaka grupa bit će jedna obitelj-otac ,majka i djeca(1-3 djece ovisi o veličini grupe).Po grupama će dobiti troškove –račune i primanja-plaće .Izrađivat će obiteljski proračun.(moraju namiriti račune i unutar obitelji zadovoljiti mjesečne potrebe pojedinih članova u obitelj (npr. sinu trebaju patike i sl.) Grupe će imati različite životne situacije, a samim time različite prihode i troškove. Učenici će raspravom, dogovorom, kalkulacijom tražiti načine racionalnog trošenja novca, predlagati različita rješenja u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. Podatke će prikazati tablicom i grafički-na njima izvediv način. Učenici će analizirati podatke o troškovima u svojoj obitelji. |
| Ciljna grupa | | 6.a i 6.b |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno -matematika |
| | Metode i oblici rada | Rad u grupi-identifikacija problema, prikupljanje i obrada podataka, rješavanje problema i prezentiranje obrađenog(individualno), m. usmenog izlaganja, m. razgovora, m, čitanja, rasprava |
| Resursi /i vremenik | | Listići, računi,- ožujak, 2015.-2 sata, |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Anica Vragović, Ivana Sukačić |

| | |
|--|--|
| Naziv | Izvanučioničke aktivnosti Ekološka dimenzija, Društvena dimenzija, Ljudsko-pravna dimenzija |
| Svrha | <ul style="list-style-type: none"> - obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta - pravednost, potaknuti osjetljivost, empatija - rješavanje problema školske i lokalne zajednice - prava i odgovornosti djece u zaštiti okoliša |
| Ishodi | <ul style="list-style-type: none"> - posjeduje vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa - razvijati potrebu međusobnog pomaganja i povjerenja - vrijednosti koje se ne mogu kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu - učenik se osobno angažira i aktivno uključuje u uređenje i čišćenje školskog dvorišta - koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i zajednici - objašnjava što je ekološki odgovorno ponašanje, navodi prava djece vezano uz zaštitu okoliša - zaključuje nužnost promjene ponašanja za osiguranje održivog razvoja |
| Kratki opis aktivnosti 1. Biciklijada 2. Obilježavanje dana pada grada Vukovara 3. Daruj prijatelja | <p>Učenici će obilježiti Međunarodni dan bez automobila. Biciklima će krenuti od škole prema sportskoj dvorani na Dravi u pratnji učitelja uz poruku odraslima: „Što manje koristite automobile, a što više hodajte i vozite bicikle“</p> <p>Učenici će izaći na šk. dvorište kroz razgovor, pripremljene tekstove prisjetiti se Vukovara i nekoliko trenutaka u tišini te zapaliti lampione odati počast svim stradalima u Vukovaru.</p> <p>Učenici će kroz adventsko vrijeme promišljati i pripremiti dar nekom prijatelju, starcu, bolesnom djetetu-</p> |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| 4. Zaštita okoliša škole | | poklon je simboličan, bitan je postupak Putem tzv. Eko patrola učenici će brinuti o čistoći našeg školskog dvorišta. Obilaziti dvorište, pokupiti smeće i razvrstati ga. |
| Ciljna grupa | | 6. a i 6. b razredi |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni/Izvanučionički |
| | Metode i oblici rada | Individualni, frontalni i u skupinama Metoda usmenog izlaganja, razgovor, rad na tekstu, metoda demonstracije, praktični rad |
| Resursi | | Listići, pripremljeni članci, razni drugi izvori informacija Bicikli, kacige, lampioni, plakati |
| Vremenik | | Rujan-2 sata Studenj-1 sat Prosinac-2 sata Travanj, Svibanj – 1 sata |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Vrednovanje će biti iskazano kroz primjere, postupke iz osobnog života |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Anica Vragović, Ivana Banek |

III. OSNOVA ŠKOLA VARAŽDIN

Trg Ivana Perkovca 35

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM POLUDNEVNE TERENSKE NASTAVE

Razredi: 6. a i 6. b

Broj učenika: 47

Voditelj: Anica Vragović

Pratitelji : Ivana Banek, Branka Pentić i Ivana Sukačić

Trajanje: od 8.00 do 13.00 sati 27.10. 2014.god. (5 sati)

Izlet je u organizaciji: VARAŽDINTOURS VARAŽDIN

Vrsta prijevoza: autobus

Cijena po učeniku: 45 kn.

Troškove podmiruju: a) roditelji

Odredišta terenske : Spilja Vindija u Donjoj Voći i arboretum Opeka u Vinici

Model: međupredmetno - matematika, srz, povijest, priroda i geografija

Dimenzije: ekološka dimenzija, društvena dimenzija, gospodarska dimenzija

| | |
|---|--|
| <p>TIJEK I ODREDIŠTE TERENSKÉ NASTAVE</p> <p>- polazak ispred škole u 8.00 sati prema Donjoj Voći</p> <p>- dolazak u D. Voću oko 8.45, razgledavanje i upoznavanje s važnošću špilje</p> <p>- oko 9.45 polazak prema Vinici</p> <p>- dolazak u Vinicu-razgledavanje, održavanje nastave i rekreativno-zabavni sadržaj</p> <p>- oko 12.30 povratak kućama</p> | <p>PROGRAMSKI SADRŽAJI ZA UČITELJE I UČENIKE</p> <p>Razgledati prostor špilje te upoznati učenike s važnošću špilje Vindije kao geološkim, geomorfološkim i botaničkim spomenikom.(učiteljica Ivana Banek)</p> <p>Arboretum Opeka, naš najljepši park, vrhunsko je djelo hortikulturnog nastojanja i plemenitog odnosa čovjeka prema okolici. Perivoj je nastao u XIX. stoljeću . Na teritoriju arboretuma postoji više od 800 različitih vrsta drveća, grmlja, povijuša i cvijeća.</p> <p>Razgledavanje, upoznavanje i održavanje nastave iz matematike, povijesti, prirode, geografije i sat razrednika (5 sati)</p> <p>POVIJEST I PRIRODA-</p> <p>Ishodi učenja-učenici će moći</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati spilju Vindija i dvorac Opeka na temelju promatranja - iznijeti mišljenje o važnosti očuvanja arheoloških lokaliteta, građevina i prirodnih ljepota - promatranjem prirode uočiti biljne i životinjske vrste vezane uz kontinentalne listopadne šume, baru i arboretum - likovno se izraziti crtanjem - međusobnom suradnjom i uočavanjem ispuniti zadane zadatke <p>MATEMATIKA</p> <p>Nastavna tema: Razlomci</p> <p>Ishodi učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti razlomke - primijeniti stečena znanja na rješavanje zadataka iz svakidašnjice <p>oblici rada: rad u skupinama-suradničko učenje</p> <p>nastavne metode: promatranje, razgovor, objašnjavanje, rad na tekstu, crtanje,</p> <p>nastavna sredstva: pribor za pisanje, radni listići</p> <p>načini i oblici praćenja i vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pratiti interes učenika, motivaciju, sudjelovanje u grupi-njegov odnos prema radu i postavljenim zadacima - analiza i uspoređivanje rezultata na nastavnim satima u školi <p>SZR</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH <p>GEOGRAFIJA</p> <p>ISHODI :</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografska znanja: objasniti kako se određuje stajalište i strane svijeta, os čega se sastoji kompas i kako se njime služi ,kako se sve može orijentirati u prostoru, koji su sve elementi karte - provjeriti geografsku vještinu snalaženja u prostoru (upotreba karte i kompasa, orijentacija karte, određivanje stajališta, glavnih i sporednih strana svijeta, određivanje prijeđene udaljenosti : Varaždina- Donja Voća-Vinica- Varaždin) - provjeriti geografska znanja o orijentaciji - nastavna sredstva i pomagala: topografska karta, kompas, krivinomjer, papir i olovka, radni listić |
| <p>Cilj i zadaće terenske nastave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utjecati na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno - obrazovne skupine -učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom okolinom, -poticati intelektualnu radoznalost (otkrivanje, istraživanje i stvaranje) -povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta - odgovorno se odnositi prema sebi i drugima, aktivno sudjelovati u radu i surađivati, informirati se i poštivati dogovorena pravila, pridržavati se zadanog vremena, razvijati samopouzdanje i poduzetnost; biti brz i spretn | |

U Varaždinu, 21. listopada 2014

Izvedbeni plan i program sastavila: Anica Vragović

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: III. OŠ VARAŽDIN, 6 razred, ožujak 2015

Učitelj/nastavnik: DARKO CVEK

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | | |
|--|--|--|
| Naziv | Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnog područj | |
| Svrha | Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | <ul style="list-style-type: none"> -opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples -kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura -poštuje kulturne različitosti -osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja <p>Međukulturalna dimenzija</p> | |
| Kratki opis aktivnosti | <p>Prezentacijom, razgovorom i raspravom o narodnim plesovima običajima RH uočiti važnost njegovanja folklorne kulturne tradicije.</p> <p>Učenicima objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnove plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati. Slijedi rad u dvije grupe, gdje učenici u kolu, u ritmu se kreću plesnim koracima tako da surađuju i obzirno se kreću, pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno. Izvode plesne korake u jednom kolu, svi zajedno.</p> | |
| Ciljna grupa | 6. razred | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni - TZK |
| | Metode i oblici rada | Frontalni, individualni, u paru i grupni rad Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka, zaključivanje |
| Resursi | CD pleyer, kompakt disk, Internet, laptop, projektor | |

| | |
|---|--|
| Vremenik | Ožujak 2015 |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Ostvarene plesne strukture, ppt prezentacija |
| Troškovnik (npr. za projekt) | |
| Nositelj odgovornosti | Darko Cvek |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| Naziv | | Suvremene situacije neslobode |
| Svrha | | Razviti mogućnost ispravnog vrednovanja vlastite odgovornosti u promicanju slobode |
| Ishodi | | Učenik će znati imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitog iskustva |
| Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | | Učenik će znati uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje neslobode/zarobljenosti |
| Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | | Učenik će imenovati neke važnije osobe koje se bore (koje su se borile) za slobodu čovjeka |
| Kratki opis aktivnosti | | Čitati, analizirati i interpretirati tekstove |
| | | Izrađivanje zidnih novina na temu <i>Suvremene situacije neslobode</i> |
| | | Prikupljanje i kritičko analiziranje novinskih tekstova i reklama |
| Ciljna grupa | | 6. a, i 6. b razred |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni - vjeronauk |
| | Metode i oblici rada | <ul style="list-style-type: none"> - Grupni i individualni rad - čitanje - pisanje - kritičko promišljanje - zaključivanje |
| Resursi | | <p>Za učitelja: priručnik za vjeroučitelje za 6. razred, Udžbenik „Pozvani na slobodu“, radna bilježnica</p> <p>Za učenike: Udžbenik „Pozvani na slobodu“, radna bilježnica</p> |

| | |
|---|---|
| Vremenik | Rujan 2014. |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Opisno praćenje |
| Troškovnik (npr. za projekt) | / |
| Nositelj odgovornosti | Učenici šestih razreda i vjeroučitelj Darko Škerbić |

| | | |
|--|---|---|
| Naziv | Čovjek između čežnje za slobodom i izazova robovanja | |
| Svrha | Razviti svijest o postojanju unutarnje čežnje za slobodom i borbe između slobode i robovanja I shvatiti vrijednosti slobode | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Učenik će znati uočiti i usporediti razliku između vanjskog i unutarnjeg ropstva Učenik će moći prepoznati postojanje unutarnje borbe između slobode i robovanja | |
| Kratki opis aktivnosti | Prikupljanje, promatranje i analiziranje fotografija Čitanje, analiziranje i interpretiranje tekstova Igranje uloga; raspravljanje na temelju primjera tlačenja i neslobode | |
| Ciljna grupa | 6. a,b razred | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni - vjeronauk |
| | Metode i oblici rada | <ul style="list-style-type: none"> - Grupni i individualni rad - čitanje - pisanje - kritičko promišljanje - zaključivanje |
| Resursi | Za učitelja: priručnik za vjeroučitelje za 6. razred, Udžbenik „Pozvani na slobodu“, radna bilježnica Za učenike: Udžbenik „Pozvani na slobodu“, radna bilježnica | |
| Vremenik | Rujan 2014. | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Opisno praćenje | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | / | |
| Nositelj odgovornosti | Učenici šestih razreda i vjeroučitelj Darko Škerbić | |

IZVEDBENI PLAN MEĐUPREDMETNIH SADRŽAJA GOO U LIKOVNOJ KULTURI ZA 6.RAZRED

Škola, razred, vrijeme: III.OSNOVA ŠKOLA Varaždin, 6.a i 6. b razred, šk. godina 2014./2015.

Učitelj/nastavnik: Dijana Piskač

| | | |
|---|---|---|
| Naziv | TOČKA I CRTA – teksturne crte- čudnovata brada Svetoga Nikole – rad u grupi – DRUŠTVENA DIMENZIJA - Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih tema, učenik poštuje pravila grupnog rada – 2 školska sata | |
| Svrha | Razviti komunikacijske vještine i samokritičnost prema svojim postupcima. Naučiti kako podijeliti poslove u radu u grupi. Uvažavati potrebu za ravnopravnom podjelom radnog prostora. | |
| Ishodi | Koristi vještine aktivnog slušanja. Objašnjava i poštuje pravila suradničkog ponašanja u grupnom radu. | |
| Kratki opis aktivnosti | U grupnom radu od 4-5 učenika prilagoditi svoje ponašanje i komunikaciju tako da su u grupi svi ravnopravni, dosljedni i jednako aktivni u ostvarivanju likovnog rada. | |
| Ciljna grupa | 6. razred OŠ | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni – likovna kultura |
| | Metode i oblici rada | suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, usmjereni razgovor, metoda likovnih radova, metoda razgovora, metoda istraživanja materijala, individualni rad, frontalni rad |
| Resursi | Udžbenik, reprodukcije, Internet | |
| Vremenik | Studeni 2014. | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Individualno za izrađeni likovni uradak. Izložba u prostoru škole. | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - | |
| Nositelj odgovornosti | Dijana Piskač | |

| | | |
|--|---|---|
| NAZIV | Utjecaj čovjeka na okoliš (zaštita okoliša) | |
| SVRHA | Učenici će objasniti kako čovjek svojim djelovanjem utječe na onečišćenje okoliša i objasniti neke posljedice tog djelovanja | |
| ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE - ekološka | Učenici će biti sposobni: 1) objasniti nastanak efekta staklenika i njegove posljedice 2) opisati nastanak kiselih kiša i njihovo djelovanje na kopnene i vodene ekosustave 3) objasniti ulogu ozonskog omotača i čimbenike koji dovode do pojave ozonskih rupa 4) objasniti što je svjetlosno onečišćenje 5) zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj 6) navesti prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša 7) navesti konkretne primjere što oni kao pojedinci mogu svakodnevno učiniti za zaštitu okoliša | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će uz pomoć ppt prezentacije i slikovnog materijala objasniti posljedice neodgovornog ponašanja pojedinaca i društva na okoliš, te napraviti umnu mapu kojoj je središnji pojam utjecaj čovjeka na prirodu. Komentirat će probleme Varaždina vezane uz zagađenje i zaštitu okoliša, te konkretne primjere djelovanja pojedinaca i grada u zaštiti okoliša. | |
| CILJNA GRUPA | Šesti razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | MEDUPREDMETNI PRIRODA |
| | METODE I OBLICI RADA | Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, izrada umnih mapa Individualni, frontalni |
| RESURSI | Ppt prezentacije sa dodatnim materijalom, udžbenik, članci iz novina i sa interneta | |
| VREMENIK | Studen 2014.g.-2 sata | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje će se provesti izradom plakata o problemu grada Varaždina sa balama smeća, te izradom umnih mapa. | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Branka Pentić, prof. | |

| | | |
|--|--|---|
| NAZIV | Zaštita prirode u Republici Hrvatskoj (Zaštita okoliša) | |
| SVRHA | Učenici će definirati kategorije prostorne zaštite u RH, zaštićene biljne i životinjske vrste u RH, te ih povezati sa uzrocima njihove ugroženosti, te objasniti važnost očuvanja prirodne baštine | |
| ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE - ekološka | Učenici će biti sposobni: 1) prepoznati i navesti ugrožene i zaštićene biljne i životinjske vrste 2) objasniti i nabrojati nacionalne parkove, parkove prirode i stroge rezervate 3) navesti zaštićeno područje u zavičaju 4) objasniti zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj 5) pokazati osviještenost o važnosti zaštite i čuvanja živih bića tj. cjelokupne prirodne baštine 6) navesti prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će uz pomoć geografske karte RH upisati u slijepu kartu RH u radnoj bilježnici nacionalne parkove, parkove prirode i stroge rezervate kao najvažnije kategorije zaštite u RH navodeći kratko objašnjenje. Navesti će zaštićeno područje našeg kraja (spomenik parkovne arhitekture- arboretum Opeka) i navesti njegova obilježja (što mogu, jer je ostvarena terenska nastava). Navesti će različite biljne i životinjske zaštićene vrste. Proučiti ćemo dijelova Zakona o zaštiti prirode gdje će pronaći različite razine zaštite vrsta, te dozvoljene i zabranjene aktivnosti vezane uz njih. Prepoznati će zaštićene vrste našega zavičaja. | |
| CILJNA GRUPA | Šesti razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNI PRIRODA |
| | METODE I OBLICI RADA | Čitanje i rad sa tekstom, rad sa geografskom i slijepom kartom, rad na slikovnom materijalu, razgovor, rad na Zakonu o zaštiti prirode individualni, grupni, frontalni |
| RESURSI | Zakon o zaštiti prirode, Crvena knjiga zaštićenih vrsta, udžbenik, radna bilježnica, zidna geografska karta RH, plakati nacionalnih parkova | |
| VREMENIK | Studeni 2014.- 2 sata | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Opisno praćenje, brojčano vrednovanje | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Branka Pentić, prof. | |

| | | |
|---|--|---|
| NAZIV | APSOLUTNE I PARLAMENTARNE MONARHIJE | |
| SVRHA | Učenici će objasniti obilježja i način funkcioniranja apsolutističke i parlamentarne monarhije, uočiti njihove razlike i sličnosti, te ih usporediti sa današnjim oblikom vladavine | |
| ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE - politička | <p>Učenici će biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) na primjeru francuskog kralja Louisa XIV opisati apsolutističku vladavinu 2) zauzeti vlastiti stav (za ili protiv) u pogledu izreke “Država, to sam ja” 3) objasniti razvoj parlamentarne monarhije u Engleskoj i pojam građanski rat 4) uočiti razliku između aps. i parl. monarhije 5) prosuditi pozitivne i negativne strane obje vrste apsolutizma uzevši u obzir dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti 6) izraziti stav o važnosti razvoja demokratskih odnosa s ciljem postizanja pravedne i jednakopravne državne zajednice na dobrobit svih | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će radom na udžb. tekstu, izvornom tekstu, slikovnom materijalu opisati osnovna obilježja aps. i parl. monarhija uz vođeno otkrivanje, te ih zapisati u bilježnicu. Također, iznijeti će vlastiti sud o takvoj vrsti vladavine, te izraditi tablicu u kojoj će navesti osnovne razlike u funkcioniranju apsolutističkih država i današnjih demokratskih država | |
| CILJNA GRUPA | Šesti razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNI-POVIJEST |
| | METODE I OBLICI RADA | Metoda rada na udžb. tekstu, izvornom tekstu, rad na slikovnom materijalu, pisanje, zauzimanje stavova, metoda rada sa usporednom tablicom Individualni, frontalni |
| RESURSI | Udžbenik, radna bilježnica, dodatni slikovni materijal, ppt prezentacija, projektor, računalo, tablice | |
| VREMENIK | Svibanj 2015.g.- 1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Branka Pentić, prof. | |

| | | |
|---|---|---|
| NAZIV | ARAPI I ŠIRENJE ISLAMA (vjerske i druge različitosti u društvu) | |
| SVRHA | Učenici će na temelju analize islamske vjere razvijati osjećaj razumijevanja i poštovanja za vjerske, ali i druge različitosti u društvu, te pokušati aktivno sudjelovati u suzbijanju bilo kakvog oblika diskriminacije | |
| ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE - ljudsko- pravna - kulturološka | <p>Učenici će biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) analizirati djelatnost proroka Muhameda i osnovne postavke islama 2) usporediti islamsku i katoličku vjeru te navesti sličnosti i razlike 3) uočiti glavna obilježja arapske kulture i njezin veliki utjecaj na europsku znanost i kulturu 4) objasniti da bez obzira na vjersku pripadnost svi uživaju jednaka prava na razini škole kao zajednice, kao i države 5) primijeniti postupke za zaštitu vjerskih sloboda i drugih različitosti u društvu kao osviješten i odgovoran građanin Republike Hrvatske, te sudjelovati u suzbijanju društvene isključenosti i diskriminacije na vjerskoj (ali i drugoj) osnovi 6) pokazati privrženost načelima dostojanstva svake osobe | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će na temelju postojećeg znanja sa satova vjeronauka, udžbeničkog teksta, dodatnog pisanog i slikovnog materijala opisati i objasniti osnovna obilježja islamske vjere i kulture (ime, osnivač, bog, vjerska knjiga, sveta građevina, hidžra, širenje, pet stupova islama, arabeske...), objasniti zašto Arapi nose titulu prenositelja kulturnih vrijednosti, te ocijeniti njihov utjecaj na europsku kulturu i znanost. Kroz upoznavanje sa njihovom vjerom, učenici će usvajati i izgrađivati stav poštovanja prema drugim religijama. | |
| CILJNA GRUPA | Šesti razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNI- POVIJEST |
| | METODE I OBLICI RADA | Metoda učenja kroz rad na slikovnom materijalu, geograf. i pov. karti, rad na udž. tekstu, zauzimanje stavova, crtanje Individualni, frontalni |
| RESURSI | Udžbenik, posebno pripremljeni materijali (slike, tekstovi), radna bilježnica | |
| VREMENIK | Siječanj 2015.- 1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA VREDNOVANJA REZULTATA | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Branka Pentić, prof. | |

| | | |
|--|---|--|
| Naziv | Iskorištavanje energije vode Ekološka dimenzija | |
| Svrha | Iskorištavanje energije vode Ekološka dimenzija | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | <input type="checkbox"/> objašnjava zašto je voda važna za život ljudi pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj <input type="checkbox"/> objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice <input type="checkbox"/> provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala <input type="checkbox"/> opisuje postupke štednje vode u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju <input type="checkbox"/> -navodi načine štednje potrošnje vode u kudanstvu | |
| Kratki opis aktivnosti | Učenici de na satu tehničke kulture usvojiti i proširiti znanja o iskorištavanju vodene energije, proučiti Zakon o energiji. Izradit de vodeni kotač i provjeriti njegovu funkcionalnost, te objasniti ulogu vodenog kotača. | |
| Ciljna grupa | Šesti razredi(a,b) | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno - tehnička kultura |
| | Metode i oblici rada | Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada Frontalni, individualni, rad u paru |
| Resursi | Računalo, Internet, materijal za izradu vodenog kola, Zakon o energiji | |
| Vremenik | Siječanj 2015.g. - 2 sata | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Prezentiranje funkcionalnosti radova, izložba radova | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | |
| Nositelj odgovornosti | Učiteljica tehničke kulture Ines Brckan | |

| | | |
|------------------------|--|---|
| Naziv | Voda i život Afrike Ekološka dimenzija | |
| Svrha | - navesti i obrazložiti probleme obilja i nedostatka vode | |
| Ishodi | <ul style="list-style-type: none"> - istaknuti što više argumenata u pogledu obilja i nedostatka vode u Africi, navesti područja Afrike s obiljem i nedostatkom vode -povezati obilje i nedostatak vode sa stanovništvom, njihovim djelatnostima i načinom života -naglasiti utjecaj prirodnih uvjeta na život čovjeka - posebno naglasiti potrebu i nedostatak pitke vode | |
| Kratki opis aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - učenici će biti podijeljeni u dvije grupe gdje će radom u paru izraditi mentalnu mapu s temom problema obilja i nedostatka vode u Africi - nekoliko učenika će izložiti i interpretirati svoje mentalne mape, a najbolje će biti izvještene na panou u razredu | |
| Ciljna grupa | 6. a i 6. b razred | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni/geografija |
| | Metode i oblici rada | rad u paru, samostalno izlaganje, frontalni rad na tekstu |
| Resurs | udžbenik, bilježnica, dodatni materijali | |
| Vremenik | veljača 2015. godine | |

| | |
|--|--|
| Način vrednovanja i korišćenje rezultata vrednovanja | analiza i interpretacija mentalne mape |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - |
| Nositelj odgovornosti | Ivana Banek |

| | | |
|--|--|--|
| Naziv | Suvremena Afrika – Stanovništvo Afrike Ljudsko-pravna dimenzija | |
| Svrha | Izdvojiti suvremene probleme stanovništva i navesti primjere mogućih rješenja | |
| Ishodi | <ul style="list-style-type: none"> -izdvojiti bitno od manje bitnog sadržaja - diskutirati o važnosti poštivanja i ravnopravnosti spolova u Africi - osmisliti konkretne načine pomoći afričkom stanovništvu - učiti raditi s dodatnim materijalima -stvarati vlastite stavove i vrijednosti | |
| Kratki opis aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> -učenici će radom u grupi dobiti probleme koje muče afričko stanovništvo i odabrati kojim se problemom žele baviti - radom na radnom listiću trebati će donijeti konkretne prijedloge za rješenje pojedinih problema -učenici će izložiti svoja rješenja pred cijelim razredom, a komisija određena od strane predstavnika svake grupe će odlučiti koji su najbolji prijedlozi koji će biti istaknuti na panou u razredu | |
| Ciljna grupa | 6. a i 6. b razred | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni/geografija |
| | Metode i oblici rada | grupni rad, samostalno izlaganje, frontalni, rad na tekstu |
| Resurs | udžbenik, računalo, bilježnica, radni listić, rad na tekstu | |
| Vremenik | Veljača 2015. godine | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | samovrednovanje, analiza rješenja na radnom listiću | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - | |
| Nositelj odgovornosti | Ivana Banek | |

| | | |
|--|---|---|
| Naziv | Culture: Holidays | |
| | Međukulturalna dimenzija | |
| Svrha | Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja. | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | <ul style="list-style-type: none"> - opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima - nabrojati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana - prihvaćanje kulturne različitosti | |
| Kratki opis aktivnosti | U sklopu teme CHRISTMAS TIME govoriti ćemo o blagdanima i običajima u zemljama engleskog govornog područja, izraditi čestitke za roditelje, naučiti riječi vezane uz proslavu Božića (Christmas carols, pudding, cracker) te naučiti pjesmu Auld Lang Syne. | |
| Ciljna grupa | 6.razred-izborna nastava | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno – engleski jezik |
| | Metode i oblici rada | Slušanje, razgovor, timski rad, individualni rad, pjevanje, likovno izražavanje |
| Resursi | Udžbenik, cd, vježbenica, šareni papiri, flomasteri, bilježnica | |
| Vremenik | Prosinač 2014, 1 sat | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Čestitke, praćenje rada | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - | |
| Nositelj odgovornosti | | |

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVNA ŠKOLA, VARAŽDIN

Učitelj/nastavnik: Ivana Fiket

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| Naziv | | You can save the planet Ekološka dimenzija |
| Svrha | | Razvoj ekološke svijesti |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | | -objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice -određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okolinu -opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša |
| Kratki opis aktivnosti | | Nakon čitanja teksta u udžbeniku učenici raspravljaju o svojim dojmovima i stavovima glede budućnosti naše planete. Učenici će iznositi svoje mišljenje o poznatoj rečenici: "You must be the change you want to see in the world" te će izraditi plakat na temu kako kreirati "eco-friendly" dom. |
| Ciljna grupa | | 6.razred |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno-engleski jezik |
| | Metode i oblici rada | Čitanje, rasprava, prezentacije |
| Resursi | | Udžbenik, plakati, internet |
| Vremenik | | Svibanj, 1 sat |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Plakati, praćenje ponašanja i sudjelovanja u razgovoru |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Ivana Fiket |

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN

Učitelj/nastavnik: Ivana Fiket

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| Naziv | | The most famous landmarks of London Međukulturalna dimenzija |
| Svrha | | Upoznati kulturne razlike Hrvatske i Velike Britanije |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | | -opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice -pokazuje privrženost uzajamnom poštovanju na razini razreda, škole i društva u cjelini, kulturološka i interkulturalna kompetencija |
| Kratki opis aktivnosti | | Čitanjem teksta o Londonu i proučavanjem fotografija učenici se upoznaju s Londonom i njegovim glavnim znamenitostima. Analiziraju se razlike i sličnosti Hrvatske i Velike Britanije. Izrada plakata za domaću zadaću. |
| Ciljna grupa | | 6.razred |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno-engleski jezik |
| | Metode i oblici rada | Čitanje,rad na tekstu, pitanja i odgovori, izrada plakata |
| Resursi | | Udžbenik, plakati |
| Vremeni | | Ožujak, 1 sat |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Praćenje, plakati |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Ivana Fiket |

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: 1. i 3.OŠ VARAŽDIN, 6.razredi, travanj 2015.

Učitelj/nastavnik: KAMELIJA HABULIN

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | | |
|--|--|---|
| Naziv | Prehrambene navike u Francuskoj | |
| Svrha | Upoznati se s prehrambenim navikama Francuske, usporediti ih sa svojim vlastitim i uočiti kulturne različitosti. | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | Imenovati neka francuska jela. Upoznati se s običajima vezanim uz obroke u restoranu. Usporediti ih s onima u Hrvatskoj. Pripremiti francuski ručak. Učiti surađivati u grupama tijekom pripremanja jela. Međukulturalna dimenzija Društvena dimenzija | |
| Kratki opis aktivnosti | Kroz nastavnu temu Prehrambene navike u Francuskoj učenici će čitati jelovnik u francuskom restoranu te dati svoj komentar uz neko jelo. Slušat će dijalog i popunjavati tabelu te će glumiti zamišljeni dijalog u restoranu. Imenovat će i mimikom pokazivati različite radnje vezane uz pripremu obroka. Pripremat će predjelo, glavno jelo te desert u grupama u školskoj blagovaonici. | |
| Ciljna grupa | 6. razredi | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni – francuski jezik |
| | Metode i oblici rada | Čitanje, popunjavanje tabele, razgovor, slušanje, gluma, kuhanje Rad u paru, individualni rad te rad u grupi |
| Resursi | Udžbenik, vježbenica, cd, nastavni listići, fotografije, namirnice | |
| Vremenik | Travanj 2015. | |

| | |
|---|--|
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Rješavanje nastavnih listića, vježbenice te udžbenika Kušanje jela Gluma |
| Troškovnik (npr. za projekt) | 10 kuna po učeniku |
| Nositelj odgovornosti | Kamelija HABULIN |

Škola: III. OSNOVNA ŠKOLA, razred 6. a i 6. b

Učitelj/nastavnik: Mežnarić Marija

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | | |
|---|---|---|
| Naziv | Tradicijska glazba Slavonije i Baranje | |
| Svrha | Aktivnim slušanjem i analizom glazbenih primjera upoznatih obilježja tradicijske glazbe | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Kulturološke dimenzije | Opisati glavna obilježja hrvatske tradicijske glazbe. Razvijanje svijesti o različitosti i kulturnim identitetima. Pokazivanjem tolerancije i razumijevanjem različitih gledišta | |
| Kratki opis aktivnosti | Razgovarati o važnosti tradicije u domovini i svijetu. Nabrojiti će elemente identiteta (jezik, pismo, tradicija, povijest). Slušanjem i pjevanjem tradicijskih pjesama uoči obilježja za toleranciju i prihvaćanje različitog. | |
| Ciljna grupa | 6. a, 6. b razred | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni/Izvanučionički Glazbena kultura |
| | Metode i oblici rada | Demonstracija, razgovor, rad s tekstom, slušanje i analiziranje |
| Resursi | Internet, računalo, CD player, udžbenik, glasovir | |
| Vremenik | Rujan 2014 | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Osobna zapažanja, bilješke | |
| Nositelj odgovornosti | Marija Mežnarić, nastavnica glazbene kulture | |

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVA ŠKOLA VARAŽDIN

Učitelj/nastavnik: Milana Popović

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| Naziv | Kleidungsstücke Gospodarska dimenzija | |
| Svrha | Usavršiti komunikacijske vještine, razgovor o odjeći, trendovima, važnosti odjeće, utjecaju odjeće na odabir prijatelja, razlikama među vršnjacima i sl. | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije | Pričati o modi i odijevanju: kupovanje odjeće i obuće; vanjski izgled, različitosti u imovinskom statusu mladoga naraštaja, statusni simboli. | |
| Kratki opis aktivnosti | Razgovor o stilovima koji prevladavaju među mladima, o odjeći koju oni sami najradje nose u školu, čitanje teksta i imenovanje odjeće pomoću slikovnog materijala. | |
| Ciljna grupa | 6.a – redovna nastava | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno – njemački jezik |
| | Metode i oblici rada | Razgovor, čitanje, pisanje |
| Resursi | Udžbenik, internet | |
| Vremenik | 1 sat, veljača | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Praćenje aktivnosti učenika | |
| Troškovnik (npr.za projekt) | - | |
| Nositelj odgovornosti | Milana Popović | |

Škola, razred, vrijeme: OSNOVA ŠKOLA VARAŽDIN

Učitelj/nastavnik: Milana Popović

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| Naziv | | Über die Schule sprechen Društvena dimenzija |
| Svrha | | Usavršiti komunikacijske vještine, razgovor o školi i obrazovanju |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije | | Prepoznati važnost obrazovanja i škole kao ustanove. Razgovor o željama za daljnje obrazovanje i zanimanje u budućnosti. |
| Kratki opis aktivnosti | | Razgovor o školi, vlastitom razredu, omiljenim predmetima i važnosti učenja. Čitanje i slušanje teksta te opisivanje vlastite škole i razreda. |
| Ciljna grupa | | 6.b – izborna nastava |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno – njemački jezik |
| | Metode i oblici rada | Razgovor, čitanje, pisanje |
| Resursi | | Udžbenik, internet |
| Vremenik | | 1 sat, travanj |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Praćenje aktivnosti učenika |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Milana Popović |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| Naziv | | Sustavno prikupljanje sadržaja s weba Društvena dimenzija |
| Svrha | | Upoznati učenike 6. razreda društvenom mrežom Internet. Pravilima ponašanja i načinom korištenja te kako preventivno djelovati i kako se zaštititi od loših utjecaja sadržaja i ljudi. |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije | | <input checked="" type="checkbox"/> pokazuje vještinu sustavne obrade i oblikovanja informacija <input checked="" type="checkbox"/> zna prepoznati prihvatljiv i neprihvatljiv sadržaj <input checked="" type="checkbox"/> zna preventivno djelovati u sprečavanju uporabe nepoćudnih sadržaja <input checked="" type="checkbox"/> može koristiti internet za pronalaženje općekorisnog i društveno prihvatljivog sadržaja |
| Kratki opis aktivnosti | | AKTIVNOSTI Učenici upoznaju program za pretraživanje informacija, razgovaraju što je to prihvatljiv i neprihvatljiv sadržaj, uče razliku između općekorisnog i društveno prihvatljivog sadržaja i nepoćudnog sadržaja, uče kako preventivno djelovati te kako se zaštititi. |
| Ciljna grupa | | 6. razred |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno – Informatika Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, istraživački rad Frontalni, individualni, praktičan rad na računalu |
| | Metode i oblici rada | |
| Resursi | | Internet, program MS Internet Explorer, računala |
| Vremenik | | 2 sata - prosinac, 2014. |

| | |
|---|---|
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Učeničke bilješke, učenički radovi, opisno praćenje |
| Troškovnik (npr.za projekt) | - |
| Nositelj odgovornosti | Tomislav Leček |

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVA ŠKOLA VARAŽDIN – razredi 6. a i 6. b

Učitelj/nastavnik: Zdravka Strmečki

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | | |
|---|--|---|
| Naziv | Književnost – umjetnost riječi (Siniša Glavašević <i>Priča o gradu</i>) | |
| Svrha | Uputiti učenike u njihova temeljna prava na sretno djetinjstvo, sigurnost, dobar život, zaštitu i osobno dostojanstvo. | |
| Ishodi | <p>☑☑ objašnjava svojim riječima značenje prava na sigurnost i dobar život te prava na zaštitu</p> <p>☑ pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti</p> <p>☑ teži mirnom rješavanju sukoba</p> | |
| Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | | |
| Ljudsko-pravna dimenzija | | |
| Kratki opis aktivnosti | Učenici će na temelju teksta „Priča o gradu“ uočiti posljedice koje izaziva rat te izreći svoje mišljenje o osjećajima koji prožimaju djecu čije je djetinjstvo narušeno ratom. Zaključit će što se događa s djecom koja doživljavaju rat te protumačiti misao da ona nemaju djetinjstvo nego odmah postaju ljudi. Učenici će u sastavku na temu “Grad – to ste vi” pokušati opisati osjećaje ljudi u ratu te oštro osuditi rat i ratna razaranja. Saznat će i glavne podatke o stradanju Vukovara i njegovih stanovnika u Domovinskome ratu i o novinaru Siniši Glavaševiću. Od prikupljenih podataka napraviti će PP prezentaciju. | |
| Ciljna grupa | 6. a, 6. b | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni – Hrvatski jezik |
| | Metode i oblici rada | komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta |
| Resursi | Kocka vedrine, integrirani udžbenik za 6. razred | |
| Vremeni | studeni 2014., povodom Dana sjećanja na Vukovar – 1 sat | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | sastavak na temu „Priča o gradu“, PP prezentacije | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | / | |
| Nositelj odgovornosti | Zdravka Strmečki, prof. | |

DNEVNA PRIPREMA UČITELJA

LIKOVNA KULTURA

OSNOVNA ŠKOLA V. NAZOR SV. ILIJA

RAZRED: 6.

MJESEC: XI.

Broj predviđenih sati: 2

Broj nastavne jedinice: 11., 12.

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|--|
| LIKOVNO PODRUČJE: | | CRTANJE | | |
| NASTAVNA CJELINA: | | TOČKA I CRTA | | |
| NASTAVNA TEMA (likovni sadržaj rada) Osnovni likovni problem | | TEKSTURNE CRTE | | |
| LIKOVNI JEZIK | | Motivi (poticaji) | Likovno-tehnička sredstva | |
| LIKOVNI ELEMENTI | ELEMENTI GRADNJE LIKOVNE SINTAKSE (STRUKTURE) | Čudnovata brada Sv. Nikole | Crtačka Slikarska Prostorno-plastična grafička | |
| Prostor | <u>Skupljeno-raspršeno</u> | | | |
| Volumen (oblik) | Kontrast | | | |
| Ploha (lik) | Ritam | | | |
| Površina | Proporcija | | | |
| Boja | | | | |
| Crta | | | | |
| NASTAVNA POMAGALA | | IZVRŠENE PRIPREME ZA NASTAVU | | |

| | | |
|---|--|---|
| <u>Projektor, reprodukcije</u> | | 1. <u>priprema materijala za rad</u> 2. <u>izbor motiva izvan škole</u> <u>izbor motiva u školi</u> 3. konzultiranje stručne literature 4. izbor i čitanje literarnog teksta 5. posjet muzeju ili galeriji 6. <u>izbor reprodukcija</u> , dijapozitiva, filma |
| KORELACIJA S NASTAVNIM SADR. OSTALIH PREDMETA | | |
| <u>Vjeronauk, povijest</u> | | |
| ZADACI NASTAVE | | |
| OBRAZOVNI | | ODGOJNI |
| <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati, opisati, stvoriti različite vrste teksturnih površina - vizualno istražiti teksturne crte na površini detalja reprodukcija umjetničkih djela - - spoznati pojam teksture kao karaktera površine | | <ul style="list-style-type: none"> - Razvijati osobine kao što su aktivnost, inicijativnost, dosljednost, tolerantnost u radu u grupi - Povezati predmet lik. kultura sa vjeronaukom |
| METODE RADA | LIKOVNE METODE RADA | LIKOVNA DJELA VEZANA UZ NASTAVNU JEDINICU |
| METODA USMENOG IZLAGANJA | KOMBINIRANJE | <i>L. da Vinci; razne studije</i> |
| METODA RAZGOVORA | VARIRANJE | |
| METODA RADA NA TEKSTU | GRAĐENJE | |
| METODA DEMONSTRACIJE | REDEFINIRANJE REKOMPONIRANJE | |
| SOCIOLOŠKI OBLICI RADA | | TIP SATA |

| | |
|--|--|
| <p>Individualni Grupni Frontalni U parovima</p> | <p>Sat pripremanja (uvođenja u likovni problem) Sat obrade likovnog sadržaja Sat vježbanja Kombinirani tip sata</p> |
| <p>ARTIKULACIJA NASTAVNOG SATA (TOK LIKOVNE AKTIVNOSTI)</p> | |
| <p>PRIPREMA materijala za rad</p> <p>MOTIVACIJA</p> <p>Razgovor i analiza teksturnih crta promatrajući primjere reprodukcija umjetničkih djela L. Da Vincija. Ponavljanje vrsta crta u likovnoj umjetnosti. Prepoznavanje tih crta na primjerima. Razgovor o ulozi Sv. Nikole.</p> <p>Dogovoriti pravila ponašanja u grupi, uvažavati mišljenja drugih, ravnopravno podijeliti poslove. GOO</p> <p>NAJAVA</p> <p>Spojiti pak papire- 4 komada A3 veličine i u grupi nacrtati lice Sv. Nikole, a bradu urediti raznim vrstama crta te ispuniti crtežima poklona koje Sv. Nikola nosi.</p> <p>REALIZACIJA</p> <p>Poticati i razvijati suradničko učenje i stvaranje u većoj zajednici. GOO</p> <p>Paziti na urednost pri crtanju ugljenom i bijelom kredom.</p> <p>ANALIZA I VREDNOVANJE LIKOVNOG RADA</p> | |
| <p>PLAN PLOČE</p> | <p>PRIMJEDBA UČITELJA NAKON IZVEDBE</p> |

| | |
|---|--|
| <p>- ZADATAK: teksturne crte</p> <p>-TEHNIKA: ugljen, bijel kreda</p> <p>-POTICAJ: čudnovata brada Sv. Nikole</p> | |
|---|--|

2.7. Izvedbeni planovi i programi za sedmi razred

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN, 7 razred., ožujak 2015

Učitelj/nastavnik: DARKO CVEK

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | | |
|--|--|---|
| Naziv | Mini odbojka 3 : 3 | |
| Svrha | Razvijati kod učenika vrijednosti za timski, grupni rad, suradnju u aktivnostima | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | <ul style="list-style-type: none"> -posjeduje vještine aktivnog slušanja -razumije smisao timskog rada -suraduje, aktivni je sudionik timskog rada -razumije ulogu pojedinca u timskom radu <p>Društvena dimenzija</p> | |
| Kratki opis aktivnosti | <p>Nakon uvodno pripremnog dijela učenici će biti podijeljeni u skupine,trojke na odbojkaškom terenu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte, slijedi igra, mini odbojka sa zadanim dogovorenim pravilima i sucem kojeg učenici moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.</p> | |
| Ciljna grupa | 7. razred | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni - TZK |
| | Metode i oblici rada | Grupni rad, izmjenično odjeljinski rad, frontalni rad, individualni rad, razgovor, demonstracija, suradničko učenje |
| Resursi | Lopte za odbojku, mreža za odbojku | |

| | |
|---|----------------------|
| Vremeni | Ožujak 2015 |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Natjecanje u razredu |
| Troškovnik (npr. za projekt) | |
| Nositelj odgovornosti | Darko Cvek, prof |

| | | |
|---|--|---|
| Naziv | Poziv na istinoljubivost | |
| Svrha | Znati prepoznati situacije kada se trebamo zauzimati za istinu, nastojati uvijek govoriti istinu | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | <p>Učenik će uočiti i protumačiti važnost istine i istinoljubivosti u svakodnevnome životu</p> <p>Učenik će razviti svijest o tome da svaki čovjek ima pravo na priopćavanje istine</p> <p>Učenik će imenovati i protumačiti najučestalije oblike povrede istine (laž, krivo svjedočenje, krivokletstvo, ogovaranje, klevetanje)</p> | |
| Kratki opis aktivnosti | Razgovor na temu: istina, laž, pravo na istinu, krivo svjedočenje, ogovaranje, klevetanje | |
| Ciljna grupa | 7. a,b,c razred | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni – vjeronauk |
| | Metode i oblici rada | <ul style="list-style-type: none"> - Grupni i individualni rad - čitanje - pisanje - kritičko promišljanje - zaključivanje |
| Resursi | <p>Za učitelja: priručnik za vjeroučitelje za 7. razred, Udžbenik „Zajedno u ljubavi“,</p> <p>Za učenike: Udžbenik „Zajedno u ljubavi“</p> | |
| Vremenik | Studeni 2014. | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Opisno praćenje | |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Troškovnik (npr. za projekt) | / |
| Nositelj odgovornosti | Učenici sedmih razreda i vjeroučitelj Darko Škerbić |

| | |
|---------------|--|
| Naziv | Izvanučioničke aktivnosti Ekološka dimenzija, Društvena dimenzija, Ljudsko-pravna dimenzija |
| Svrha | <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učenika sa kulturnom i povijesnom baštinom Republike hrvatske - učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta - pravednost, potaknuti osjetljivost, empatija - rješavanje problema školske i lokalne zajednice - prava i odgovornosti djece u zaštiti okoliša |
| Ishodi | <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva RH - posjeduje vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobiti pojedinca i grupa - razvijati potrebu međusobnog pomaganja i povjerenja - vrijednosti koje se ne mogu kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu - učenik se osobno angažira i aktivno uključuje u uređenje i čišćenje školskog dvorišta - koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i zajednici - objašnjava što je ekološki odgovorno ponašanje, navodi prava djece vezano uz zaštitu okoliša - zaključuje nužnost promjene ponašanja za osiguranje održivog razvoja |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| Kratki opis aktivnosti | | |
| 1. Biciklijada | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Učenici će obilježiti Međunarodni dan bez automobila. Biciklima će krenuti od škole prema sportskoj dvorani na Dravi u pratnji učitelja uz poruku odraslima: „Što manje koristite automobile, a što više hodajte i vozite bicikle“ 2. Učenici će otputovati u Varaždinske toplice i posjetiti zavičajni muzej Varaždinskih Toplica kao i rimske iskopine. Ujedno će upoznati sa životom starih Rimljana i upoznati se sa igrama rimske djece onog vremena. 3. Učenici će izaći na šk. dvorište kroz razgovor, pripremljene tekstove prisjetiti se Vukovara i nekoliko trenutaka u tišini te zapaliti lampione odati počast svim stradalima u Vukovaru. 4. Putem tzv. Eko patrola učenici će brinuti o čistoći našeg školskog dvorišta. Obilaziti dvorište, pokupiti smeće i razvrstati ga. |
| 2. Terenska nastava u Varaždinskim Toplicama | | |
| 3. Obilježavanje dana pada grada Vukovara | | |
| 4. Zaštita okoliša škole | | |
| Ciljna grupa | | 7.a, b i c razred |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni / Izvanučionički |
| | Metode i oblici rada | Individualni, frontalni i u skupinama Metoda usmenog izlaganja, razgovor, rad na tekstu, metoda demonstracije, praktični rad |
| Resursi | | Listići, pripremljeni članci, razni drugi izvori informacija Bicikli, kacige, lampioni, plakati, autobus |
| Vremenik | | Rujan - 2 sata Listopad - 5 sati Studeni -1 sat Prosinac - 2 sata Travanj, Svibanj - 1 sat |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Vrednovanje će biti iskazano kroz primjere, postupke iz osobnog života |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | 65 kuna za autobus i ulaznicu u zavičajni muzej u Varaždinskim Toplicama |
| Nositelj odgovornosti | | Darko Škerbić, Zdravka Strmečki, Katarina Rajković |

IZVEDBENI PLAN MEĐUPREDMETNIH SADRŽAJA GOO U LIKOVNOJ KULTURI ZA 7.RAZREDA

Škola, razred, vrijeme: III.OŠ Varaždin, 7.a,b,c razred, šk. godina 2014./2015.

Učitelj/nastavnik: Dijana Piskač

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| Naziv | MASA, VOLUMEN I PROSTOR – proporcija – ljudi u narodnim nošnjama (karikatura) - Kartonske kutije EKOLOŠKA DIMENZIJA | |
| Svrha | Recikliranjem materijala, izradom zadanih predmeta od otpadnog materijala osvijestiti učenike za očuvanje okoliša i uređenje prostora. Pridonosi se ekološkoj osviještenosti i privrženosti očuvanju prirodnog i kulturnog(hrvatske narodne nošnje) bogatstva Republike Hrvatske. | |
| Ishodi | <ul style="list-style-type: none"> - zna nabrojiti aktivnosti koje doprinose očuvanju okoliša - zna prepoznati prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje u prirodi - zna iskoristiti raspoloživi materijal u likovne svrhe za uređenje prostora koji ga okružuje - sudjeluje u prikupljanju kartonskog otpada kao sirovine za izradu likovnog rada | |
| Kratki opis aktivnosti | <p>Učenici će kod kuće potražiti otpadne papirnate kutije raznih proizvoda manjeg formata (od lijekova, keksa, pasta za zube i slično).</p> <p>Kutije će donijeti u školu gdje ćemo povesti razgovor o načinu zbrinjavanja otpada i o likovnoj umjetnosti koja u današnje vrijeme često traži izražavanje raznim otpadnim materijalima.</p> <p>Učenici će izradom likovnih radova sudjelovati u recikliranju papirnatih kutija u svrhu likovne umjetnosti te uljepšati prostore škole.</p> <p>Učenici će izraditi skulpture- karikature ljudi u hrvatskim narodnim nošnjama.</p> | |
| Ciljna grupa | 7.razred OŠ | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni – likovna kultura |
| | Metode i oblici rada | suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, usmjereni razgovor, metoda likovnih radova, metoda razgovora, metoda istraživanja materijala, individualni rad, frontalni rad |
| Resursi | Udžbenik, reprodukcije, Internet | |

| | |
|---|---|
| Vremenik | Studen 2014. |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Individualno za izrađeni likovni uradak. Izložba u prostoru škole. |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - |
| Nositelj odgovornosti | Dijana Piskač |

DNEVNA PRIPREMA UČITELJA

LIKOVNA KULTURA

OSNOVNA ŠKOLA V. NAZOR SV. ILIJA

RAZRED: 7.

III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN

MJESEC:10.

Broj predviđenih sati: 4

Broj nastavne jedinice: 5., 6., 7., 8.

| | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| LIKOVNO PODRUČJE: | | PROSTORNO OBLIKOVANJE | | |
| NASTAVNA CJELINA: | | MASA/VOLUMEN I PROSTOR | | |
| NASTAVNA TEMA (likovni sadržaj rada) Osnovni likovni problem | | PROPORCIJA | | |
| LIKOVNI JEZIK | | Motivi (poticaji) | Likovno-tehnička sredstva | |
| LIKOVNI ELEMENTI Prostor | ELEMENTI LIKOVNE (STRUKTURE) | GRADNJE SINTAKSE | ČOVJEK NARODNOJ U | Crtačka Slikarska |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Skupljeno-raspršeno Kontrast Ritam Proporcija | | |
| NASTAVNA POMAGALA | | IZVRŠENE PRIPREME ZA NASTAVU | |
| UDŽBENIK, PRINTANI MATERIJALI S HRVATSKIM NARODNIM NOŠNJAMA | | 1. priprema materijala za rad 2. izbor motiva izvan škole izbor motiva u školi 3. konzultiranje stručne literature 4. izbor i čitanje literarnog teksta 5. posjet muzeju ili galeriji 6. izbor reprodukcija, dijapozitiva, filma | |
| KORELACIJA S NASTAVNIM SADR. OSTALIH PREDMETA | | | |
| POVIJEST, BIOLOGIJA | | | |
| ZADACI NASTAVE | | | |
| OBRAZOVNI | | ODGOJNI | |
| - ponoviti od prije usvojene pojmove kip, kiparstvo, kiparska tehnika, kiparski materijali, kiparica/kipar, figura, portret, kanon, koeficijent - u glini modelirati ljudsku figuru sportaških proporcija tijela na kojoj je zlatni rez naglašem naznačivanjem pupka - na primjerima portreta i figura iz područja kiparstva zapaziti, pokazati, objasniti, istražiti, stvoriti, usvojiti i vrednoviti različit odnos veličina | | - stjecati navike estetskoga vrednovanja proporcionalnosti prirodnih i stvorenih oblika u prostoru - pridavati značaj estetskim vrijednostima zlatnoga reza u proporcionalnome oblikovanju figure u kiparskome djelu - promicati osjećaj za ljepotu i sklad proporcija, vrednovati i očuvati nacionalnu kulturnu baštinu, poštivati likovnoumjetničke vrijednosti antičke kulture i kiparstva općenito - razvijati pozitivan odnos prema radu (aktivnost, inicijativnost, strpljivost, urednost) - poticati zdrav sportski duh i naviku svakodnevne tjelovježbe radi očuvanja vlastitoga zdravlja. | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>u građi ljudskog lica i odnos veličina prema zakonitostima zlatnog reza u građi ljudskog tijela</p> <p>- mjenjem istražiti odnos veličina prema zakonitostima zlatnog reza u građi ljudskog atijela, specifično na primjeru smještaja vlastitoga pupka.</p> | | -razvijati potrebu za čuvanjem kulturne i povijesne baštine |
| METODE RADA | LIKOVNE METODE RADA | LIKOVNA DJELA VEZANA UZ NASTAVNU JEDINICU |
| <p>METODA USMENOG IZLAGANJA</p> <p>METODA RAZGOVORA</p> <p>METODA RADA NA TEKSTU</p> <p>METODA DEMONSTRACIJE</p> | <p>KOMBINIRANJE</p> <p>VARIRANJE</p> <p>GRAĐENJE</p> <p>REDEFINIRANJE</p> <p>REKOMPONIRANJE</p> | <p><i>Solinjanka, Salonae</i></p> <p><i>Grčka kazališna maska za tragediju, 4. st. pr. Kr.</i></p> <p><i>Apoksiomen,</i></p> <p><i>Marija Ujević Galetović, August Šenoa</i></p> |
| SOCIOLOŠKI OBLICI RADA | | TIP SATA |
| <p>Individualni</p> <p>Grupni</p> <p>Frontalni</p> <p>U parovima</p> | | <p>Sat pripremanja (uvođenja u likovni problem)</p> <p>Sat obrade likovnog sadržaja</p> <p>Sat vježbanja</p> <p>Kombinirani tip sata</p> |
| ARTIKULACIJA NASTAVNOG SATA | | |
| (TOK LIKOVNE AKTIVNOSTI) | | |
| PRIPREMA materijala za rad | | |

MOTIVACIJA

Učenici pripremaju svoj radni prostor te otvaraju udžbenik na 58. i 59. stranici.

Šire fokusirano istraživanje započinjemo promatranjem niza fotografija na 58. stranici, gdje je u pet faza postupno prikazana izmjena proporcija tzv. crta ženskoga lica učinjena računalnim retuširanjem fotografija.

Upitamo učenike postoji li neznatna razlika u odnosima veličina čela, očiju, nosa, usta, obraza i brade na tim fotografijama naoko istoga lica. Koje vam se lice čini privlačnije: ono na početku niza ili ono na kraju? Učenici bi trebali prosuditi da je srednje, predzadnje ili naročito zadnje lice najljepše, a mi im potom najavljujemo da ćemo danas istraživati proporcije građe ljudskoga tijela i naučiti zašto nam neki ljudi djeluju ljepšima od drugih, tj. koliko ljepota ovisi o skladnim proporcijama. Ispisujemo naslov *Proporcija* na ploču.

Potom učenike zamolimo da se prisjete pojma proporcija s nastave matematike ili s nastave likovne kulture. Podsjećamo ih da je proporcija isto što i razmjer te ponavljamo da je razmjer jednakost dvaju omjera. (Možemo ih prisjetiti skicirajući na ploču najjednostavniji razmjer $1 : 2 = 2 : 4$. Kažemo im da zamisle je li isti omjer snaga ako nogomet igra jedan protiv dvojice kao kad dvojica igraju protiv četvorice. Napominjemo da se za razmjere određenih veličina na ljudskome tijela najčešće rabi izraz proporcija i da ćemo u daljnjem razgovoru isključivo rabiti taj izraz (a ne razmjer, iako obje riječi označavaju isti pojam).

Učenike uputimo da analitički promotre proporcionalnost crta lica na mramornome antičkom portretu djevojke, vjerojatno carice Plautile, popularno zvanom Solinjanka, na fotografiji na 58. stranici. Potičemo ih na vizualno istraživanje prve fotografije Solinjanke sljedećim pitanjima:

Nalazi li se korijen nosa u središtu glave, tj. dijeli li visinu glave na dva jednako visoka dijela, a širinu glave na dva jednako široka dijela? Promotrite manji i veći shematski ucrtani pravokutnik pa računanjem koeficijenta ravnalom i kalkulatorom provjerite jesu li ta dva pravokutnika proporcionalna, tj. postoji li razmjer među njima. Učenici računaju prvo omjer širine i visine manjega shematski ucrtanoga pravokutnika, pa omjer dimenzija većega pravokutnika te zaključuju da postoji razmjer, proporcionalnost crta lica (jer je koeficijent za oba omjera koji su računali isti).

Zatim ih potičemo na vizualno istraživanje druge fotografije *Solinjanke* sljedećim pitanjima;

Je li visina lica djeljiva na tri jednaka dijela? Koja su to tri dijela lica iste visine? Mislite li da su u svih ljudi ista npr. visina čela i visina (govori se dužina) nosa ili npr. visina čela i visina brade? Je li širina očiju *Solinjanke* jednaka širini razmaka među očima? Mislite li da je tako u svih ljudi ili primjećujete da je u nekih ljudi veći razmak među očima, u nekih manji, u nekih duži nos, u nekih kraći, u nekih visoko čelo, u nekih nisko, u nekih duga brada, u nekih mala brada itd.?

Učenici zatim preciznije vizualno istražuju portret mjerenjem. Mjereći ravnalom visinu i širinu dvaju pravokutnika kojima su shematski označeni nos i cijelo lice te dijeleći te mjere da izračunaju omjere, dobivaju jednaki rezultat (koeficijent) za oba pravokutnika. Ponovno povezuju s nastave matematike da se

jednakost dvaju omjera naziva razmjer (proporcija) te tako praktično dokazuju da kameni portret odiše ljepotom, skladom jer je proporcionalnih crta lica.

Šire fokusirano istraživanje proporcionalnosti i razmjera završavamo vizualnim istraživanjem fotografije kamene antičke grčke maske za tragediju, gdje učenici već od oka mogu pretpostaviti da nema proporcionalnosti jer nam lice djeluje ružno, groteskno.

Kako nazivamo umjetnički prikaz osobe neproporcionalnih, pretjerano uveličanih ili umanjenih dijelova lica ili tijela? Možemo li za ovu masku reći da je karikaturna?

Uže fokusirano istraživanje najavljujemo vizualnim istraživanjem fotografije restauriranoga brončanog grčkog kipa *Apoksiomena* na 59. stranici. Njega je belgijski turist prije nekoliko godina otkrio roneći u moru kraj Lošinja. Podsjećamo učenike da su na nastavi likovne kulture već ove godine istraživali proporcije ljudskoga tijela. Prisjetimo ih na istraživanje proporcija na vlastitoj figuri vježbom mjerenja konopcom npr. raspon je ruku jednak visini tijela, kukovi su u polovini tijela, laktovi sežu do struka, ručni zglobovi do kuka, stopalo je dužine podlaktice, lice je visine kao dužina rastvorene šake ruke, čelo/nos/brada je visine kao širina dlana, dlan je dugačak kao srednji prst itd. Je li kip *Apoksiomen* modeliran prema idealnim ljudskim proporcijama?

Dodatno podsjećamo učenike da postoji u prirodi (na 20. stranici dodatno mogu pogledati primjere rasta biljaka, građe ljudskoga tijela i ljudske ruke itd.) najljepši, najskladniji razmjer – proporcija zvana zlatni rez, koji su umjetnici u antičkome dobu otkrili i počeli ga primjenjivati u svojim djelima.

O toj tzv. božanskoj proporciji (jer prožima cijeli svemir, od građe naše galaksije Mliječne staze do građe našega DNK-a) već su čuli na nastavi matematike (Fibonaccijev niz) te vježbali crtanjem ili slikanjem na nastavi likovne kulture.

Antički su umjetnici očigledno izražavali pupak na mjestu zlatnoga reza. No nalazi li se zaista na ljudskome tijelu pupak na zlatnome rezu? Na dobrovoljcima različitih visina neka netko krojačkim metrom izmjeri visinu gornjega dijela tijela (od tjemena do pupka) i visinu donjega dijela tijela (od pupka do stopala) u centimetrima. Manju veličinu neka učenici podijele s većom i uz pomoć činjenice da je koeficijent zlatnoga reza 0,6 istraže i otkriju nalazi li se dobrovoljčev pupak u točki zlatnoga reza.

Suvremeni umjetnici, kao npr. kiparica Marija Ujević Galetović, spontano se koriste zlatnim rezom (zbog tiskarske greške krivo je označena linija zlatnoga reza; to je središnja, ljubičasta linija na shemi minora i majora ucrtanoj na fotografiji kipa). Na brončanome kipu Augusta Šenoe naslonjenoga na oglasni stup linija zlatnoga reza prolazi između figure pisca i valjkastoga obujma oglasnoga stupa, jer su širina figure i širina stupa u odnosu zlatnoga reza, što se može

dokazati istovjetnim postupkom računanja kao i na fotografiji *Apoksiomena*.

Pregledavamo materijale koje su učenici donijeli i razgovaramo o tome na koji način su oni zbrinuli otpadne kartonske kutije i kako su tim pridonijeli očuvanju prirode.

Promatramo slike hrvatskih narodnih nošnji i razgovaramo o tome zašto je tradicijska baština neke države važna i u sadašnjosti. **GOO**

NAJAVA

Podsjetimo učenike na izgled karikatura i najavimo da će od kutija, valjaka i kartona karikaturno izraditi čovjeka u narodnoj nošnji koju su odabrali te obojati u temperi.

REALIZACIJA

Učenici u radu paze na način sastavljanja kutija i na urednost kod bojanja.

ANALIZA I VREDNOVANJE LIKOVNOG RADA

Provjeravamo ostvarenost zadatka na radovima koji su izloženi na jednoj klupi u smislenu kompoziciju (kaonarodno kolo).

Koje vam se rješenje figure čini posebnijim, originalnijim? Po čemu se ono izdvaja? Koja je skulptura čvrsta, spretno povezanih masa. Tko je koncentrirano radio, brzo i spretno modelirao figuru, pa je imao vremena pomoći drugima savjetom?

IZGLED PLOČE:

| | |
|--|---|
| <p>PROPORCIJA = razmjer</p> <ul style="list-style-type: none">- proporcionalnost- figura | <p>KRITERIJI VREDNOVANJA</p> <p>Kriteriji vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none">- proporcionalnost ljudske figure- originalnost pokreta- tehnička izvedba- opća estetska kvaliteta |
|--|---|

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN,7.a ,7.c, prosinac

Učitelj/nastavnik: Dragana Sever

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | | |
|--|--|---|
| Naziv | Častimo se atributima – mjesečni projekt | |
| Svrha | Stjecanje samostalnosti pri izvršavanju zadataka, poticati učenike na kreativno predstavljanje projekata, razvijati kritičko mišljenje, saznavati i poštivati različitosti učeničkih izraza. | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | <p>Razvijanje stvaralačkog i kreativnog rješavanja zadanog problema u skladu s dužnostima i odgovornostima pojedinca kao građanina RH (Uređeno Ustavom i zakonima).</p> <p>Razvijanje kritičkog mišljenja i zauzimanje za pozitivno prihvaćanje kritike drugih učenika (sadržaj Opće deklaracije o ljudskim pravima).</p> | |
| Kratki opis aktivnosti | <p>Učenici će se podijeliti u tri skupine i svaka izraditi zadatak te ga prezentira.</p> <p>1.skupina - obavlja anketu među vršnjacima a) prijatelji koji mi se sviđaju b) prijatelji koji mi se ne sviđaju</p> <p>2.skupina - izrađuje plakat koji ukratko sadrži ustavne odredbe,prava djeteta i ljudska prava</p> <p>3.skupina – provodi akciju u školi „ počasti me vrijednim atributom – reci nešto lijepo „ te izrađuje izvješće o provedenoj akciji</p> | |
| Ciljna grupa | 7.a, 7.c razred | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni/Izvanučionički Međupredmetno – hrvatski jezik |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| | Metode i oblici rada | Usmjereni razgovor, anketa, plakat, pismeni rad, istraživanje na internetu, pojedinačni, čelni, rad u skupinama. |
| Resursi | | Učenički radovi, anketa, plakat, Internet. |
| Vremenik | | Prosinac, 2015. |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Razredni plakat ,anketa, upitnik.. |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Dragana Sever |

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN,7.a ,7.c, siječanj

Učitelj/nastavnik: Dragana Sever

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | | |
|--|--|--|
| Naziv | Siniša Glavašević, Priča o djetinjstvu | |
| Svrha | Usvojiti pojam ideje teksta, ukazati na ustavnu zaštitu pojedinca na život, slobodu i temeljna ljudska prava. Istaknuti obilježja teksta – ravnopravnost, dostojanstvo, osjećajnost i poučnost u zajednici u kojoj se nalazi. | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | Istražuju i dokumentiraju podatke o Domovinskom ratu. Osvješčuju osjetljivost i empatiju prema ratnim žrtvama Shvaćaju domovinski identitet. Cijene kulturno i povijesno nasljeđe. Ističu građanske vrijednosti i pozitivne stavove. | |
| Kratki opis aktivnosti | Učenici će pročitati i interpretirati štivo Priča o djetinjstvu. Iznijeti stav o djetinjstvu vukovarske djece za vrijeme rata – rad u skupinama. Usporediti razmišljanja djece u takvim okolnostima sa razmišljanjima odraslih osoba. Stvoriti sliku o gradu Vukovaru kao gradu heroju. Promotriti Ustav RH i zaštitu temeljnih prava pojedinaca te Deklaraciju o pravima djeteta. Pronaći podatke o vučedolskoj kulturi. | |
| Ciljna grupa | 7.a, 7.c razred | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni/Izvanučionički Međupredmetno – hrvatski jezik |
| | Metode i oblici rada | Usmjereni razgovor, metode čitanja i rada na tekstu, rad u skupinama, pojedinačni i čelni rad. |
| Resursi | Čitanka, zvučna čitanka, učenički radovi, umne mape. | |

| | |
|---|---------------------------------------|
| Vremenik | Siječanj,2015. |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Usmena interpretacija, pismeni osvrt. |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - |
| Nositelj odgovornosti | Dragana Sever |

| | | |
|---|--|---|
| NAZIV | Hrvati izvan Hrvatske i nacionalne manjine u Hrvatskoj | |
| SVRHA | Učenici će opisati život Hrvata izvan Hrvatske i nacionalnih manjina u Hrvatskoj, te navesti njihova prava i dužnosti u odnosu na većinsku naciju | |
| ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE -međukulturna | <p>Učenici će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) objasniti vlastitim riječima pojam nacionalne manjine 2) nabrojati bar tri najbrojnije nacion. manjine u Hrvatskoj 3) navesti njihova prava i obveze u odnosu na većinsku naciju 4) istražiti koje nacion. manjine su najbrojnije u Varaždinskoj županiji 5) pokazati razumijevanje i poštovanje prema kulturi nacion. manjina, te poticati suradnju i suživot između većinske nacije i nac. manjina 6) prepoznati i suzbiti predrasude većinske nacije prema nacion manjini i obrnuto 7) istražiti pripadnika nacion. manjine koji je pridonio hrvatskom i svjetskom napretku | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će probati sami definirati pojam nacionalne manjine i nabrojati neke nac. manjine u Hrvatskoj. Analizom dijelova Ustava usporediti će prava i obveze nac. manjina u Hrvatskoj i usporediti sa pravima i obavezama većinske hrvatske nacije. Pomoću internetskih stranica Ureda za ljudska prava i prava nacionalnih manjina istražiti o manjinama u Varaždinskoj županiji, te srpskoj nac. manjini kao najbrojnijoj u RH. Također, za domaću zadaću će istražiti i navesti primjer bar jednog pripadnika nac. manjine koji su svojim radom na poljima znanosti i umjetnosti doprinijeli hrvat. i svjetskom napretku. O predrasudama većinske nacije prema nac. manjini (i obrnuto)razgovarat ćemo na primjeru odnosa Hrvata i Srba kroz povijest (Karadžić – Starčević, ustaše – četnici, Domovinski rat). | |
| CILJNA GRUPA | Sedmi razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNI/POVIJEST |
| | METODE I OBLICI RADA | Metoda razgovora, rad na Ustavu, metoda istraživanja, usmeno izlaganje, donošenje zaključaka, zauzimanje stavova Individualni, grupni, frontalni |
| RESURSI | Udžbenik, Ustav RH, laptop sa internetskom vezom i projektor | |
| VREMENIK | Studeni 2014.g.-1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Opisno vrednovanje i brojčano ocjenjivanje | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Branka Pentić, prof. | |

| | | |
|---|---|--|
| NAZIV | Hrvatski Sabor 1861. | |
| SVRHA | Učenici će procijeniti različita politička stajališta stranaka tijekom zasjedanja Hrvatskog Sabora 1861.g., uočiti početak stranačkog djelovanja sa tim zasjedanjem i usporediti sa današnjim stranačkim djelovanjem | |
| ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE - politička | Učenici će moći: 1) opisati svojim riječima pojam politička stranka 2) navesti zadatak Sabora 1861.g., političke stranke, njihove ciljeve i najvažnije predstavnike i odluke sabora 3) navesti nazive nekih današnjih političkih stranaka u RH, njihove predsjednike i opisati neke njihove programe 4) opisati ulogu političkih stranaka u razvoju zajedničkog dobra 5) istražiti broj registriranih stranaka u RH i postupak informiranja i registracije stranke 6) uočiti razliku između višestranačja i dvostranačja na primjeru RH i SAD-a/Velike Britanije 7) objasniti pojam koalicija na primjeru današnje vlasti u RH | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će na temelju slikovnog materijala prepoznati loga nekih današnjih političkih stranaka i navesti njihove pune nazive. Razgovorom ćemo probati doći do objašnjenja pojma političke stranke. Slijedi rad na zasjedanju Hrv. Sabora 1861.g., gdje je i započelo stranačko djelovanje. Učenici će ispuniti zadanu tablicu u koju će opisati zadatke sabora, stranke koje su tada djelovale, njihova stajališta, najvažnije predstavnike, te odluke. Koristeći Zakon o političkim strankama i Registar političkih stranaka učenici će objasniti ulogu političkih stranaka, način nastanka, te broj registriranih stranaka u RH i SAD-u i Velikoj Britaniji, te uočiti razliku. | |
| CILJNA GRUPA | Sedmi razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNI/POVIJEST |
| | METODE I OBLICI RADA | Demonstracija, razgovor, rad na udžbeničkom tekstu, rad na Zaakonu i Registru, zauzimanje stavova, uspoređivanje Individualni |
| RESURSI | Udžbenik, Zakon o političkim strankama, Registar političkih stranaka, | |
| VREMENIK | Ožujak 2015.- 1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA VREDNOVANJA REZULTATA | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Branka Pentić, prof. | |

| | | |
|--|---|--|
| Naziv | Hidro i termoelektrane Ekološka dimenzija | |
| Svrha | Usvojiti znanja o obnovljivim izvorima energije te razvijanje i poticanje ekološke svijesti. | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | <input type="checkbox"/> objašnjava ulogu vode, sunca i vjetra, te načine njihovog iskorištavanja <input type="checkbox"/> koristi odgovarajuće mjere štednje električne energije <input type="checkbox"/> objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj <input type="checkbox"/> razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj <input type="checkbox"/> opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju <input type="checkbox"/> navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša <input type="checkbox"/> planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kudanstvu, u suradnji s učiteljicom i roditeljima | |
| Kratki opis aktivnosti | Učenici će na satu tehničke kulture grupnim radom istraživati materijale vezane za obnovljive izvore energije. Koristiti debatu predstavnici grupe argumentirano će iznijeti svoj stav o dobrim i lošim stranama pojedine elektrane (hidroelektrane, vjetroelektrane, termoelektrane). Ponuditi će svoj prijedlog štednje el. energije koji će provoditi u svom kudanstvu. Voditi će bilješke prema kojima će demo utvrditi čije mjere štednje el. energije i potrošnje vode su bile najučinkovitije. Napraviti će plakat koji će koristiti kao podsjetnik na mjere štednje. Učenici će razmjenjivati znanja i iskustva koja će koristiti u svakodnevnom životu. | |
| Ciljna grupa | Sedmi razredi (a, b, c) | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno - tehnička kultura |
| | Metode i oblici rada | Metoda praktičnog rada, traženja rješenja, pregovaranja, diskusije Frontalni, rad u paru, individualni rad |
| Resursi | Udžbenik, isječki iz novina, papir, flomasteri, bojice, ljepilo, udžbenik | |
| Vremenik | Siječanj 2015.g. - 2 sata | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Prezentiranje sadržaja, plakat, izrađen plan štednje | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | |
| Nositelj odgovornosti | Učiteljica tehničke kulture Ines Brckan | |

| | | |
|---|---|---|
| Naziv | Hrvatska i procesi ujedinjavanja Europe Međukulturna dimenzija, Gospodarska dimenzija | |
| Svrha | Objasniti razloge, važnost i oblike udruživanja u Europi; opisati proces proširivanja EU-a, navesti glavna tijela i ustanove EU-a; ulogu EU-a u Europi i svijetu | |
| Ishodi | -izdvojiti najvažnije događaje iz prošlosti EU-je -navesti i diskutirati o ciljevima EU-je -istaknuti važnost EU u Europi i svijetu -izdvojiti po čemu je EU važna za Hrvatsku | |
| Kratki opis aktivnosti | Učenici će radom u grupi diskutirati o nastanku EU-je, njenom značenju u Europi i svijetu, zatim će izraditi zajednički plakat na temu unije za Hrvatsku | |
| Ciljna grupa | 7.a,7.b,7.c | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni – geografija |
| | Metode i oblici rada | rad u grupi, samostalni izrada plakata, razgovor, direktna grafička, rad na tekstu |
| Resursi | hamer papir, udžbenik, bilježnica, knjižica o EU-ji | |
| Vremenik | svibanj 2015. | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | plakat, aktivnost u grupi | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - | |
| Nositelj odgovornosti | Ivana Banek | |

| | |
|--------------|--|
| Naziv | Istočna Europa- Ostale zemlje Istočne Europe |
|--------------|--|

| | | |
|---|--|---|
| | Ekološka dimenzija | |
| Svrha | - opisati ekološke probleme posebice vezane za nuklearnu katastrofu u Černobilu i njene posljedice nekad i danas | |
| Ishodi | <ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti veliki ekološki problem pri nastanku nuklearnim katastrofama - navesti potrebu pravilnog postupanja i velike odgovornosti ljudi pri korištenju nuklearnom energijom - pridržavati se pravila debate, poštivati tuđe mišljenje i aktivno sudjelovati u raspravi - paziti na izražavanje | |
| Kratki opis aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - učenici će putem članaka ili kratkog filma biti upoznati s nuklearnom katastrofom u Černobilu, zatim će organizirati debatu na temu Nuklearna energija – da ili ne? - učenici će biti podijeljeni u afirmativnu i negacijsku grupu i pokušati čim bolje zastupati svoje teze - tročlana komisija će na kraju odlučiti koja je grupa imala jače argumente | |
| Ciljna grupa | 7.a,7.b,7.c razred | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni/geografija |
| | Metode i oblici rada | grupni rad, samostalno izlaganje, frontalni |
| Resurs | udžbenik, računalo, bilježnica | |
| Vremenik | svibanj 2015. godine | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | samovrednovanje | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - | |
| Nositelj odgovornosti | Ivana Banek | |

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVA ŠKOLA, VARAŽDIN Učitelj/nastavnik: Ivana Fiket

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| Naziv | Britain Međukulturalna dimenzija | |
| Svrha | Upoznati kulturne razlike Hrvatske i Velike Britanije | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | -opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice -pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju i suradnji na razini razreda, škole i društva u cjelini, kulturološka i interkulturalna kompetencija -poštuje kulturu drugih nacija | |
| Kratki opis aktivnosti | Nakon čitanja teksta o Velikoj Britaniji, učenici se dijele u grupe i rade plakate te prezentiraju što su saznali o V. Britaniji. Isto tako, uspoređuju V. Britaniju s Hrvatskom. | |
| Ciljna grupa | 7 razred-izborna nastava | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno – engleski jezik |
| | Metode i oblici rada | Čitanje, pitanja i odgovori, slušanje |
| Resursi | Plakati, udžbenik, internet | |
| Vremenik | Siječanj, 1 sat | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Praćenje, plakati | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - | |
| Nositelj odgovornosti | Ivana Fiket | |

| | | |
|--|--|--|
| Naziv | Jednostavni kamatni račun, računanje s postotcima | |
| Svrha | Planiranje individualne potrošnje, sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planiranog raspolaganja novcem. | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: GOSPODARSKA DRUŠTVENA DIMENZIJA | I | Učenik će: -objasniti načine financijskog planiranja, upravljanja financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost -navesti što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, racionalno upravljanje novcem i dobrima -voditi i moderirati rad grupe, usklađivati i oblikovati zaključke, izvješćivati o njima |
| Kratki opis aktivnosti | Koristeći situaciju iz svakodnevnog života(kredit za stan, režija, prehrana) ponoviti pojmove glavnica, kamatna stopa, kamate, postotak, osnovna vrijednost i postotni iznos. Analizati će dobivene podatke i izvesti zaključke. | |
| Ciljna grupa | 7abc | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno – matematika |
| | Metode i oblici rada | - grupni i individualni rad - vježbanje zadataka - m. usmenog izlaganja - m. razgovora - m. čitanja - kritičko promišljanje i rasprava |
| Resursi | - nastavni listići | |
| Vremeni | Studeni 2014., 1h | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Ostvareni riješeni zadaci, prezentacijske vještine i idejna rješenja problema. | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - | |
| Nositelj odgovornosti | Ivana Sukačić | |

| | | |
|--|---|--|
| Naziv | Prikazivanje i analiza podataka | |
| Svrha | <p>Razumjeti pojam narodnosti kao obilježja koje označuje pripadnost pojedinca narodu ili etničkoj skupini, osjećaj pripadnosti društvenoj zajednici (narodu) koju obilježava etničko, jezično i kulturno srodstvo njezinih pripadnika, te svijest o cjelovitosti vlastite zajednice i njezine posebnosti u odnosu prema drugim takvim zajednicama na primjeru Republike Hrvatske. Razvijati toleranciju prema svim nacionalnim manjinama.</p> <p>http://hr.wikipedia.org/wiki/Dodatak:Popis_stanovni%C5%A1tva_u_Hrvatskoj_2011.-cite_note-Popis_2011-1</p> | |
| Ishodi: | Učenik će: | |
| Strukturne dimenzije građanske kompetencije: KULTUROLOŠKA DRUŠTVENA DIMENZIJA | I | <ul style="list-style-type: none"> -koristiti odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda prema drugima i drugačijima po različitim osnovama -kritički pristupati predrasudama između pripadnika većinske nacije i nacionalnih manjina te među nacionalnim manjinama -vodi i moderira rad grupe, usklađuje i i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima |
| Kratki opis aktivnosti | <p>Koristeći podatke iz popisa stanovništva Republike Hrvatske ponoviti prikazivanje i analizu podataka na različite načine.</p> <p>Analizirati će dobivene podatke i izvesti zaključke.</p> | |
| Ciljna grupa | 7abc | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno – matematika |
| | Metode i oblici rada | <ul style="list-style-type: none"> - grupni i individualni rad - vježbanje zadataka - m. usmenog izlaganja - m. razgovora - m. čitanja - kritičko promišljanje i rasprava |

| | |
|---|--|
| Resursi | - nastavni listići |
| Vremenik | Studen 2014., 1h |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Ostvareni riješeni zadaci, prezentacijske vještine i idejna rješenja problema. |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - |
| Nositelj odgovornosti | Ivana Sukačić |

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: 1. i 3.OŠ VARAŽDIN, 7.razredi, ožujak 2015.

Učitelj/nastavnik: KAMELIJA HABULIN

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | |
|--|--|
| Naziv | Zaštita okoliša |
| Svrha | Motivirati učenike da počnu razmišljati o nužnosti potrebe zaštite očuvanja okoliša, društvenih i prirodnih dobara i održivog razvoja. |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | Objasniti važnost zdravog okoliša za društveni razvoj; Objasniti ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit zajednice i pojedinca; Objasniti važnost sudjelovanja u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine; Koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i zajednici; Navesti prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom Međukulturalna dimenzija |
| Kratki opis aktivnosti | Kroz nastavnu temu Naše zdravlje i okoliš učenici će tijekom obrade prigodnih lekcija: slušati, čitati, gledati ,razgovarati i diskutirati o: <ul style="list-style-type: none"> - tome što se smije ili ne smije činiti za zaštitu okoliša (unité 7) - zaštiti okoliša u bliskoj budućnosti - štetnosti zagađivanja okoliša te potrebi čuvanja i štednje raspoloživih energenata Također de rješavati odgovarajuće zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici koji se također odnose na gore spomenute teme. Osim zadataka u radnoj bilježnici i nastavnim listićima. |
| Ciljna grupa | 7. razredi |
| Način provedbe Model | Međupredmetni – francuski jezik |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| | Metode i oblici rada | Čitanje Razgovor Pisanje Individualni rad, rad u parovima |
| Resursi | | Udžbenik, vježbenica, nastavni listići |
| Vremenik | | Ožujak 2015. |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Rješavanje radne bilježnice te vježbenice |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Kamelija HABULIN |

| | |
|--------------|----------------------------------|
| Naziv | IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI |
|--------------|----------------------------------|

| | |
|-------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ekološka dimenzija • društvena dimenzija, • ljudsko-pravna dimenzija |
| Svrha | <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učenika sa kulturnom i povijesnom baštinom Republike hrvatske - učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta - pravednost, potaknuti osjetljivost, empatija - rješavanje problema školske i lokalne zajednice - prava i odgovornosti djece u zaštiti okoliša |
| Ishodi | <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva RH - posjeduje vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa - razvijati potrebu međusobnog pomaganja i povjerenja - vrijednosti koje se ne mogu kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu - učenik se osobno angažira i aktivno uključuje u uređenje i čišćenje školskog dvorišta - koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i zajednici - objašnjava što je ekološki odgovorno ponašanje, navodi prava djece vezano uz zaštitu okoliša - zaključuje nužnost promjene ponašanja za osiguranje održivog razvoja |
| Kratki opis aktivnosti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Učenici će obilježiti Međunarodni dan bez automobila. Biciklima će krenuti od škole prema sportskoj dvorani na Dravi u pratnji učitelja uz poruku odraslima: „Što manje koristite automobile, a što više hodajte i |

| | | |
|--|---|---|
| <p>1. Biciklijada</p> <p>2. Terenska nastava u Varaždinskim Toplicama</p> <p>3. Obilježavanje dana pada grada Vukovara</p> <p>4. Zaštita okoliša škole</p> | <p>vozite bicikle“</p> <p>2. Učenici će otputovati u Varaždinske toplice i posjetiti zavičajni muzej Varaždinskih Toplica kao i rimske iskopine. Ujedno će upoznati sa životom starih Rimljana i upoznati se sa igrama rimske djece onog vremena.</p> <p>3. Učenici će izaći na šk. dvorište kroz razgovor, pripremljene tekstove prisjetiti se Vukovara i nekoliko trenutaka u tišini te zapaliti lampione odati počast svim stradalima u Vukovaru.</p> <p>4. Putem tzv. Eko patrola učenici će brinuti o čistoći našeg školskog dvorišta. Obilaziti dvorište, pokupiti smeće i razvrstati ga.</p> | |
| Ciljna grupa | 7.a, b i c razred | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni/Izvanučionički |
| | Metode i oblici rada | Individualni, frontalni i u skupinama Metoda usmenog izlaganja, razgovor, rad na tekstu, metoda demonstracije, praktični rad |
| Resursi | radni listići, pripremljeni članci, razni drugi izvori informacija, bicikli, kacige, lampioni, plakati, autobus | |
| Vremenik | Rujan - 2 sata Listopad - 5 sati Studen - 1 sat Prosinac - 2 sata Travanj, Svibanj - 1 sat | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | kroz primjere, postupke iz osobnog života | |
| Troškovnik | 65 kuna (za autobus i ulaznicu u zavičajni muzej u Varaždinskim Toplicama) | |
| Nositelj odgovornosti | Darko Škerbić, Zdravka Strmečki, Katarina Rajković | |

Škola: III OŠ Varaždin – razredi: 7. b i 7.c

Učitelj/nastavnik: Katarina Rajković

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja
(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | | |
|---|---|---|
| Naziv | Christmas, New Year's Eve, New Year's Day | |
| Svrha | Upoznati običaje proslave Božića i Nove godine u zemljama engleskog govornog područja | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: KULTUROLOŠKA DIMENZIJA | Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - navesti običaje vezane uz proslavu Božića i Nove godine u zemljama engleskog govornog područja - usporediti običaje proslave u Hrvatskoj s običajima zemalja engleskog govornog područja - pjevati tradicionalnu pjesmu vezanu uz temu (<i>Jingle Bells</i>) - izraditi prikladnu blagdansku čestitku - iskazati pozitivan odnos prema drugim kulturama i narodima - moći primijeniti vokabular vezan uz temu (u usmenom i pisanom izražavanju) | |
| Kratki opis aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - usmenim izlaganjem, opisati način na obitelji u Hrvatskoj proslavljaju Božić i Novu godinu (primijeniti vlastito iskustvo) - opisati način na koji ljudi u zemljama engleskog govornog područja obilježavaju ove blagdane (primijeniti znanje stečeno o temi na temelju medija, npr. američkih filmova) - pogledati Power Point prezentaciju vezanu uz temu (rad učenika) - kroz rad na tekstovima i zadacima s prigodnim sadržajem, proširiti svoje znanje o ovoj temi te uvježbati i utvrditi vokabular vezan za temu - aktivnim slušanjem naučiti tekst tradicionalne prikladne pjesme te istu pjevati - naučiti reći i napisati prigodnu blagdansku čestitu te istu izraditi | |
| Ciljna grupa | 7. razredi: 7. b i 7. c | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno – engleski jezik |
| | Metode i oblici rada | <ul style="list-style-type: none"> - razgovor i usmeno izlaganje - pitanja i odgovori |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - čitanje - pisanje - slušanje i pjevanje - individualni rad i rad u skupinama |
| Resursi | | <ul style="list-style-type: none"> - Power Point prezentacija (rad učenika) - nastavni listići - Internet, CD - udžbenik |
| Vremeni | | prosinac, 2014. – 1 školski sat |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | <ul style="list-style-type: none"> - osvrt na naučeno - ostvareni riješeni zadaci - učnički radovi - ocjena učeniku za Power Point prezentaciju (pisano i usmeno izražavanje) |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Katarina Rajković |

Škola: III OŠ Varaždin – razredi: 7. b i 7.c

Učitelj/nastavnik: Katarina Rajković

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja
(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| Naziv | | Easter |
| Svrha | | Upoznati običaje proslave Uskrsa u zemljama engleskog govornog područja |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: KULTUROLOŠKA DIMENZIJA | | Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - navesti običaje vezane uz proslavu Uskrsa u zemljama engleskog govornog područja - usporediti običaje proslave u Hrvatskoj s običajima zemalja engleskog govornog područja - pogledati Power Point prezentaciju vezanu uz temu (rad učenika) - izraditi prikladnu blagdansku čestitku - iskazati pozitivan odnos prema drugim kulturama i narodima - moći primijeniti vokabular vezan uz temu (u usmenom i pisanom izražavanju) |
| Kratki opis aktivnosti | | <ul style="list-style-type: none"> - usmenim izlaganjem, opisati način na obitelji u Hrvatskoj proslavljaju Uskrs (primijeniti vlastito iskustvo), opisati način na koji ljudi u zemljama engleskog govornog područja obilježavaju ovaj blagdan (primijeniti znanje stečeno o temi na temelju različitih medija) - kroz rad na tekstovima s prigodnim sadržajem, proširiti svoje znanje o ovoj temi - rješavajući zadatke uvježbati i utvrditi vokabular vezan za temu - aktivnim slušanjem naučiti tekst prikladne pjesme te istu pjevati - naučiti reči i napisati prigodnu blagdansku čestitu te istu izraditi |
| Ciljna grupa | | 7. razredi: 7. b i 7. c |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno – engleski jezik |
| | Metode i oblici rada | <ul style="list-style-type: none"> - razgovor i usmeno izlaganje - pitanja i odgovori - čitanje - pisanje |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - slušanje i pjevanje - individualni rad i rad u skupinama |
| Resursi | | <ul style="list-style-type: none"> - Power Point prezentacija (rad učenika) - nastavni listići - Internet, CD - udžbenik |
| Vremenik | | ožujak, 2015. – 1 školski sat |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | <ul style="list-style-type: none"> - osvrt na naučeno - ostvareni riješeni zadaci - učenički radovi - ocjena učeniku za Power Point prezentaciju (pisano i usmeno izražavanje) |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Katarina Rajković |

Škola: III OŠ Varaždin – razred: 7. c

Učitelj/nastavnik: Katarina Rajković

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja
(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | |
|--|---|
| NAZIV | <u>GOO u okviru SRZ-a:</u> 1) Demokratski izbori u razredu 2) Kućni red škole; prava i obveze učenika 3) Nenasilno rješavanje sukoba 4) Izbor budućeg zanimanja i tržište rada |
| SVRHA | stjecanje građanskih znanja i vještina te izgradnja građanskih stavova i vrijednosti za aktivno i odgovorno sudjeluje u donošenju odluka |
| ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE 7- Politička 8- Ljudsko-pravna 9- Društvena 10- Gospodarska | Učenik će: <ul style="list-style-type: none">- razumjeti što je aktivno i pasivno sudjelovanje u odlučivanju- razumjeti i znati objasniti vrijednost demokratskog načina odlučivanja- razumjeti i znati objasniti vrijednosti koje su kriterij za izbor predstavnika (u školi i u društvu) - razumjeti, znati navesti, opisati i objasniti svoja prava, obveze i odgovornosti u školi i u društvu- razumjeti i znati objasniti važnost postojanja pravila (u školi i u društvu) - promišljati o načinima mirnog rješavanja sukoba- razumjeti i znati objasniti važnost nenasilnog djelovanja i rješavanja sukoba (u školi i izvan nje)- demonstrirati i koristiti postupke nenasilne komunikacije i poštivanja tuđih osjećaja- primijeniti kvalitetnu komunikaciju - razumjeti i znati objasniti važnost obrazovanja kao potpore za specifično zanimanje (posao)- razumjeti važnost odluke o budućem poslu/zanimanju- razumjeti i znati objasniti (definirati) ključne pojmove vezane uz tržište rada |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - definirati pojmove radno aktivno stanovništvo i pasivno stanovništvo - razumjeti i znati objasniti ulogu radno aktivnog i pasivnog stanovništva s aspekta proizvodnje i potrošnje |
| <p>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</p> | <p>1) SAT RAZREDNE ZAJEDNICE (1 školski sat) - izbor za predsjednika i zamjenika razreda te za predstavnika u Vijeću učenika škole</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvrditi pravila izbora i potrebna obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti - utvrditi najvažnija načela demokratskog izbora - aktivno sudjelovati u provođenju izbora, tj. u odlučivanju o predstavniku svog razreda, kao glasač - zaključiti da je sudjelovanje u odlučivanju (kao član razredne zajednice, te kao predstavnik razredne zajednice u Vijeću učenika) važan dio cjeloživotnog učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo <p>2) SAT RAZREDNE ZAJEDNICE (1 školski sat) - Kućni red škole</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivno slušati usmeno izlaganje o Kućnom redu škole (pravima i obvezama učenika i djelatnika škole) - kroz rad u skupinama, izraziti vlastiti stav o pojedinim stavcima Kućnog reda škole - zaključiti da je škola zajednica učenika, nastavnika i administrativno-tehničkog osoblja te da ta zajednica funkcionira na temelju utvrđenih pravila kojih bi se svi trebali pridržavati i djelovati prema njima za dobrobit svih <p>3) SAT RAZREDNE ZAJEDNICE (1 školski sat) - prevencija nasilničkog ponašanja: nenasilno rješavanje sukoba</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjelovati u radionici (Vršnjački pritisak – igra „Daj-dam“) - kroz rad u skupinama, riješiti zadani problem (sukob) na nenasilan način - navesti primjere iz vlastitog života o nenasilnom rješavanju sukoba - navesti primjere iz vlastitog života o tzv. “ti poruka” u međuljudskoj komunikaciji - vježbati upotrebu tzv. ja poruka te zaključiti o njihovoj ulozi u međuljudskoj komunikaciji - zaključiti o bitnoj razlici između tzv. „ja poruka” i “ti poruka” u međuljudskoj komunikaciji |

| | | |
|----------------|--|---|
| | <p>4) SAT RAZREDNE ZAJEDNICE (2 školska sata) - izbor budućeg zanimanja i tržište rada</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivno slušati usmeno izlaganje o vrstama i rodovima zanimanja - naučiti značenje ključnih pojmova vezanih uz temu (npr. radno aktivno i pasivno stanovništvo, poslodavac i posloprimac, zaposlenik, privatni i javni sektor, siva ekonomija, horizontalna i vertikalna hijerarhija, nadnica, plaća itd.) - sastaviti vlastiti popis zanimanja (poslova) u skladu s vlastitim interesima i sposobnostima - sastaviti vlastitu zamolbu za posao te životopis (prema predlošku) - u skupinama proučiti tekst o ulozi verbalne i neverbalne komunikacije prilikom razgovora za posao - aktivno sudjelovati u radu skupine (igranje uloga: razgovor za posao) | |
| CILJNA GRUPA | 7. razred – 7. c | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNI – SRZ (sat razredne zajednice) |
| | METODE I OBLICI RADA | Metode: <ul style="list-style-type: none"> - usmeno izlaganje i aktivno slušanje - razgovor, pitanja i odgovori - pisanje (samostalno i prema predlošku) - suradničko učenje - igranje uloga Oblici: <ul style="list-style-type: none"> - individualni - frontalni, - rad u skupinama |
| RESURSI | Učenici: <ul style="list-style-type: none"> • glasački listići, pribor za pisanje Učitelj: <ul style="list-style-type: none"> • kurikulum GOO, nastavni plan i program, zakon o provođenju izbora u RH, Kućni red škole, internet • PowerPoint prezentacije, nastavni listići, pisani primjer životopisa i zamolbe za posao, nekoliko praznih listova papira A4 | |

| | |
|--|--|
| VREMENIK | školska godina 2014./2015.: <ul style="list-style-type: none"> • rujan 2014. – 2 školska sata • siječanj, travanj i svibanj 2015. – 3 školska sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <ul style="list-style-type: none"> • ostvareni riješeni zadaci • usmeno vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Katarina Rajković, prof. (razrednik 7. c razreda) |

Škola: III. OSNOVNA ŠKOLA, razred, 7. a, 7. b, 7. c Učitelj/nastavnik: Mežnarić Marija

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | | |
|---|--|---|
| Naziv | Tradicijska glazba Gorske Hrvatske | |
| Svrha | Aktivnim pjevanjem i slušanjem i analizom glazbe, primjena upoznati obilježja tradicijske glazbe gorske hrvatske | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Kulturološka dimenzija | Učenik će razumjeti osjećaj za tradiciju i prihvaćanje različitosti. Učenik će razumjeti estetsku prosudbu i kulturne navike te razumjeti poštovanje kulturi i tradiciji pojedinih regija Hrvatske | |
| Kratki opis aktivnosti | Aktivnim slušanjem i pjevanjem glazbenih promjene tradicijske glazbe gorske Hrvatske razvijati pozitivan stav prema različitom | |
| Ciljna grupa | 7. a, 7. b, 7. c razred | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni/Izvanučionički Glazbena kultura |
| | Metode i oblici rada | Slušno opažanje, pjevanje po sluhu, razgovor, učenje otkrivanjem, frontalni rad |
| Resursi | Udžbenik, glasovir, višemedijski nastavni materijal, CD player | |
| Vremenik | Listopad 2014 | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Osvrt na naučeno, iznošenje osobnih zapažanja | |
| Nositelj odgovornosti | Marija Mežnarić, nastavnica glazbene kulture | |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| Naziv | Tema: Sukobi i načini rješavanja sukoba Nastavna jedinica: Ponavljanje (igra socijacija) | |
| Svrha | - Razvijati komunikacijske, društvene i suradničke vještine -osposobiti učenike da primjenjuju načela otvorenosti, ravnopravnosti, vladavine solidarnosti i nenasilja -razvijati svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena | - zna što je dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka, suradničko rješavanje problemskih zadataka - koristi vještine javnog nastupa, timskog rada - pokazuje privržnost suradnji -pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija | |
| Kratki opis aktivnosti | Učenici su podijeljeni u 4 grupe. Svaka grupa ima vođu koji otvara polja i daje odgovore (u grupi se dogovaraju). Pobjednik je ona grupa koja da najviše točnih odgovora | |
| Ciljna grupa | 7. a, 7. b. | |
| Način provedbe | Model | međupredmetno |
| | Metode i oblici rada | rad u grupama, plan-igra |
| Resursi | Ploča, kreda, računalo, LCD projektor | |
| Vremenik | ožujak 2015., 45 min | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Zbrajanje bodova | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - | |
| Nositelj odgovornosti | Marina Barišić | |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| Naziv | Tema: Komunikacijske vještine Nastavna jedinica: Brzina kemijske reakcije | |
| Svrha | <ul style="list-style-type: none"> - Razvijati komunikacijske, društvene i suradničke vještine -osposobiti učenike da primjenjuju načela otvorenosti, ravnopravnosti, vladavine solidarnosti i nenasilja -razvijati svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit - razvijati svijest o pravilnom odlaganju štetnih tvari | |
| Ishodi | <ul style="list-style-type: none"> - zna što je dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka, suradničko rješavanje problemskih zadataka | |
| Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | <ul style="list-style-type: none"> - koristi vještine javnog nastupa, timskog rada, vođenja i moderiranja grupe - pokazuje privrženost suradnji - pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija | |
| Društvena | <ul style="list-style-type: none"> - ima razvijene vještine zauzimanja stavova | |
| Kratki opis aktivnosti | Učenici su podijeljeni u 4 grupe. Svaka grupa ima vođu koji izvodi pokuse. Na temelju opažanja i razgovorom zajednički dolazimo do zaključaka i novih spoznaja | |
| Ciljna grupa | 7. a, 7. b. | |
| Način provedbe | Model | međupredmetno |
| | Metode i oblici rada | rad u grupama, praktični rad, crtanje |
| Resursi | Ploča, kreda, kemijski pribor i kemikalije, udžbenik | |
| Vremenik | svibanj 2015., 45 min | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Rješavanje problemskih zadataka | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - | |
| Nositelj odgovornosti | Marina Barišić | |

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN

Učitelj/nastavnik: Milana Popović

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| Naziv | | Über eine Reise berichten Društvena dimenzija |
| Svrha | | Usavršiti komunikacijske vještine, razgovor o putovanjima, čarima putovanja, upoznavanje novih krajeva i njihovih karakterističnih obilježja |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije | | Znati značaj i koristi putovanja i upoznavanja drugih kultura. Razgovor o sličnostima i različitostima stranih zemalja i vlastite domovine te o predrasudama i stereotipima koji postoje u društvu o određenim zemljama. |
| Kratki opis aktivnosti | | Razgovor o putovanjima na kojima su učenici bili te o željama za budućnost. Čitanje teksta o jednom putovanju i rješavanje zadataka. |
| Ciljna grupa | | 7. b – izborna nastava |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno – njemački jezik Razgovor, čitanje, pisanje |
| | Metode i oblici rada | |
| Resursi | | Udžbenik, internet |
| Vremenik | | 1 sat, travanj |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Praćenje aktivnosti učenika |
| Troškovnik (npr.za projekt) | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Milana Popović |

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN

Učitelj/nastavnik: Milana Popović

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| Naziv | | Über eine Reise berichten Društvena dimenzija |
| Svrha | | Usavršiti komunikacijske vještine, razgovor o putovanjima, čarima putovanja, upoznavanje novih krajeva i njihovih karakterističnih obilježja |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije | | Znati značaj i koristi putovanja i upoznavanja drugih kultura. Razgovor o sličnostima i različitostima stranih zemalja i vlastite domovine te o predrasudama i stereotipima koji postoje u društvu o određenim zemljama. |
| Kratki opis aktivnosti | | Razgovor o putovanjima na kojima su učenici bili te o željama za budućnost. Čitanje teksta o jednom putovanju i rješavanje zadataka. |
| Ciljna grupa | | 7.b – izborna nastava |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno – njemački jezik Razgovor, čitanje, pisanje |
| | Metode i oblici rada | |
| Resursi | | Udžbenik, internet |
| Vremenik | | 1 sat, travanj |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Praćenje aktivnosti učenika |
| Troškovnik (npr.za projekt) | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Milana Popović |

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN, 7.Razred - veljača

Učitelj/nastavnik: Nataša Gotal (fizika) u suradnji s drugim učiteljima

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | |
|---|---|
| Naziv | Oblici energije |
| Svrha | Učenik istražuje različite oblike energije, čemu energija služi, kakvim oblicima energije se koristimo u svakidašnjem životu i ima li života bez energije |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Gospodarska dimenzija Ekološka dimenzija | Učenik: <ul style="list-style-type: none">- Istražuje i opisuje različite oblike i izvore energije- Objašnjava važnost očuvanja zdravog okoliša za održivi razvoj zajednice- Kritički analizira svakodnevnu potrošnju energije u svom kućanstvu- Opisuje načine odgovornog ponašanja prema okolišu s obzirom na iscrpljivanje izvora energije |
| Kratki opis aktivnosti | Učenici prvo zajednički navode i na plakatu ispisuju različite vrste energije za koje su čuli. Zatim raspravljaju o energentima koje koriste njihova kućanstva za grijanje, kuhanje i sl. Potom se podijele u 2 grupe, afirmacijsku i negacijsku, koje raspravljaju o tezi „Energija je svuda oko nas i mogu je trošiti koliko želim.“ Služeći se argumentima, na osnovu vlastitog iskustva i znanja dotad stečenog u drugim predmetima (tehnička kultura, zemljopis) jedna grupa će pokušati dokazati da se moramo odgovorno ponašati prema izvorima energije s obzirom na održivi razvoj, dok će druga grupa to nastojati negirati. |
| Ciljna grupa | 7. razred |
| Način provedbe | Model |
| | Međupredmetni |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| | Metode i oblici rada | Oblici: individualni, rad u skupinama, frontalni Metode: razgovora, prezentacije, izlaganje, rasprave |
| Resursi | | Za učenike: Power Point prezentacije, plakati Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik fizike, projektor, prijenosno računalo |
| Vremenik | | Fizika – 1sat i drugi predmeti |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Opisno praćenje |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | |
| Nositelj odgovornosti | | Učenici sedmih razreda, učiteljica Nataša Gotal i drugi učitelji |

| | | |
|---|---|---|
| Naziv | Osnovne funkcije u programu za izradu proračunskih tablica | |
| | Gospodarska dimenzija | |
| Svrha | Razvijati osjećaj za odgovorno upravljanje osobnim novčanim sredstvima, razvijati potrebe za planiranjem, racionalnog i odgovornog trošenja džeparca. | |
| Ishodi | ☑ opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje, | |
| Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | ☑ sudjeluje u štednji, izračunava i planira potrošnju | |
| Gospodarska dimenzija | | |
| Ekološka dimenzija | | |
| Kratki opis aktivnosti | Učenici koriste osnovne funkcije i s pomoću njih rade potrebne izračune, izrađuju projekcije potrošnje te planove štednje. U skupinama će vježbati plaćanje i povrat novca te steći uvid u novčanu vrijednost; zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti. | |
| Ciljna grupa | 7. razred | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno – Informatika |
| | Metode i oblici rada | Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, istraživački rad, rad u paru Frontalni, individualni, praktičan rad na računalu |
| Resursi | Program MS Excel 2003, računala | |
| Vremenik | 2 sata - siječanj, 2015. | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Učeničke bilješke, učenički radovi, opisno praćenje | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - | |
| Nositelj odgovornosti | Tomislav Leček | |

Škola, razred, vrijeme: III. OŠ Varaždin – 7. b razred

Učitelj/nastavnik: Zdravka Strmečki

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | | |
|---|---|--|
| Naziv | Književnost – umjetnost riječi Slavko Mihalić: Treba više misliti na usamljene ljude | |
| Svrha | Učenik će uvidjeti usamljenost kao društveni problem, predlagati rješenja problema i izražavati vlastiti osjećaj samoće. | |
| Ishodi | <p>☑☑Učenik objašnjava svojim riječima značenje životnih ideala, moralnih vrijednosti i ljudskog dostojanstva</p> <p>☑ pokazuje privrženost načelima pravednosti, izražava vlastite stavove i mišljenja, uvažava tuđe stavove i mišljenja</p> | |
| Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | | |
| Ljudsko-pravna dimenzija | | |
| Kratki opis aktivnosti | Učenici će na temelju pjesme “Treba više misliti na usamljene ljude” uočiti značenje osnovnog motiva - usamljenosti. Samostalno će interpretirati pjesmu i napisati koje temeljne vrijednosti ljudskog života prepoznaju u pjesničkim slikama. Pisat će sastavak na temu „Treba više misliti na usamljene ljude“. Naučit će pjesmu izražajno čitati. Predlagat će rješenja kako bi se usamljenost mogla umanjiti. Navodit će primjere iz vlastitoga iskustva. | |
| Ciljna grupa | 7. b | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni – Hrvatski jezik |
| | Metode i oblici rada | komentiranje, analiziranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta |
| Resursi | Kocka vedrine, integrirani udžbenik za 7. razred | |
| Vremenik | listopad 2014. – 1 sat | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | samostalne pismene interpretacije, pisanje sastavka o usamljenosti | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | / | |
| Nositelj odgovornosti | Zdravka Strmečki, prof. | |

Škola: III OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN – razred: 7.

Učitelj/nastavnik: Darko Škerbić, Zdravka Strmečki, Katarina Rajković

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | |
|--|---|
| NAZIV | <p>GOO u okviru SRZ-a:</p> <p>5) Demokratski izbori u razredu 6) Kućni red škole; prava i obveze učenika 7) Nenasilno rješavanje sukoba 8) Izbor budućeg zanimanja i tržište rada</p> |
| SVRHA | <p>stjecanje građanskih znanja i vještina te izgradnja građanskih stavova i vrijednosti za aktivno i odgovorno sudjeluje u donošenju odluka</p> |
| <p>ISHODI</p> <p>STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE</p> <p>11- Politička 12- Ljudsko-pravna 13- Društvena 14- Gospodarska</p> | <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti što je aktivno i pasivno sudjelovanje u odlučivanju - razumjeti i znati objasniti vrijednost demokratskog načina odlučivanja - razumjeti i znati objasniti vrijednosti koje su kriterij za izbor predstavnika (u školi i u društvu) - razumjeti, znati navesti, opisati i objasniti svoja prava, obveze i odgovornosti u školi i u društvu - razumjeti i znati objasniti važnost postojanja pravila (u školi i u društvu) - promišljati o načinima mirnog rješavanja sukoba - razumjeti i znati objasniti važnost nenasilnog djelovanja i rješavanja sukoba (u školi i izvan nje) - demonstrirati i koristiti postupke nenasilne komunikacije i poštivanja tuđih osjećaja - primijeniti kvalitetnu komunikaciju - razumjeti i znati objasniti važnost obrazovanja kao potpore za specifično zanimanje (posao) - razumjeti važnost odluke o budućem poslu/zanimanju - razumjeti i znati objasniti (definirati) ključne pojmove vezane uz tržište rada - definirati pojmove radno aktivno stanovništvo i pasivno stanovništvo |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i znati objasniti ulogu radno aktivnog i pasivnog stanovništva s aspekta proizvodnje i potrošnje |
| <p>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</p> | <p>1) SAT RAZREDNE ZAJEDNICE (1 školski sat) - izbor za predsjednika i zamjenika razreda te za predstavnika u Vijeću učenika škole</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvrditi pravila izbora i potrebna obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti - utvrditi najvažnija načela demokratskog izbora - aktivno sudjelovati u provođenju izbora, tj. u odlučivanju o predstavniku svog razreda, kao glasač - zaključiti da je sudjelovanje u odlučivanju (kao član razredne zajednice, te kao predstavnik razredne zajednice u Vijeću učenika) važan dio cjeloživotnog učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo <p>2) SAT RAZREDNE ZAJEDNICE (1 školski sat) - Kućni red škole</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivno slušati usmeno izlaganje o Kućnom redu škole (pravima i obvezama učenika i djelatnika škole) - kroz rad u skupinama, izraziti vlastiti stav o pojedinim stavcima Kućnog reda škole - zaključiti da je škola zajednica učenika, nastavnika i administrativno-tehničkog osoblja te da ta zajednica funkcionira na temelju utvrđenih pravila kojih bi se svi trebali pridržavati i djelovati prema njima za dobrobit svih <p>3) SAT RAZREDNE ZAJEDNICE (1 školski sat) - prevencija nasilničkog ponašanja: nenasilno rješavanje sukoba</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjelovati u radionici (Vršnjački pritisak – igra „Daj-dam“) - kroz rad u skupinama, riješiti zadani problem (sukob) na nenasilan način - navesti primjere iz vlastitog života o nenasilnom rješavanju sukoba - navesti primjere iz vlastitog života o tzv. “ti poruka” u međuljudskoj komunikaciji - vježbati upotrebu tzv. ja poruka te zaključiti o njihovoj ulozi u međuljudskoj komunikaciji - zaključiti o bitnoj razlici između tzv. „ja poruka” i “ti poruka” u međuljudskoj komunikaciji <p>4) SAT RAZREDNE ZAJEDNICE (2 školska sata)</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| | <p>- izbor budućeg zanimanja i tržište rada</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivno slušati usmeno izlaganje o vrstama i rodovima zanimanja - naučiti značenje ključnih pojmova vezanih uz temu (npr. radno aktivno i pasivno stanovništvo, poslodavac i posloprimac, zaposlenik, privatni i javni sektor, siva ekonomija, horizontalna i vertikalna hijerarhija, nadnica, plaća itd.) - sastaviti vlastiti popis zanimanja (poslova) u skladu s vlastitim interesima i sposobnostima - sastaviti vlastitu zamolbu za posao te životopis (prema predlošku) - u skupinama proučiti tekst o ulozi verbalne i neverbalne komunikacije prilikom razgovora za posao - aktivno sudjelovati u radu skupine (igranje uloga: razgovor za posao) | |
| CILJNA GRUPA | 7. razred – 7. c | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNI – SRZ (sat razredne zajednice) |
| | METODE I OBLICI RADA | <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usmeno izlaganje i aktivno slušanje - razgovor, pitanja i odgovori - pisanje (samostalno i prema predlošku) - suradničko učenje - igranje uloga <p>Oblici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individualni - frontalni, - rad u skupinama |
| RESURSI | <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • glasački listići, pribor za pisanje <p>Učitelj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurikulum GOO, nastavni plan i program, zakon o provođenju izbora u RH, Kućni red škole, internet • PowerPoint prezentacije, nastavni listići, pisani primjer životopisa i zamolbe za posao, nekoliko praznih listova papira A4 | |
| VREMENIK | školska godina 2014./2015.: | |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • rujan 2014. – 2 školska sata • siječanj, travanj i svibanj 2015. – 3 školska sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <ul style="list-style-type: none"> • ostvareni riješeni zadaci • usmeno vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Katarina Rajković, prof. (razrednik 7. c razreda) |

2.8. Izvedbeni planovi i programi za osmi razred

| | | |
|--|--|--|
| Naziv Dimenzija | Realni brojevi Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija | |
| CILJ | Važnost racionalnog trošenja novca-gospodarenje novcem, istražiti i riješiti problem (ušteda) | |
| Ishodi | -izrađuje proračun troškova i računa troškove -razlikuje vrste proračuna-osobni, obiteljski, gradski, županijski i državni -koristiti vještine aktivnog slušanja -prihvaća pravila rada u grupi, donosi zaključke, povezuje s primjerima iz vlastitog života | |
| Kratki opis aktivnosti | Učenici će raditi po grupama. Svaka grupa bit će jedna obitelj-otac, majka i djeca(1-3 djece ovisi o veličini grupe).Po grupama će dobiti troškove –račune i primanja-plaće .Izrađivat će obiteljski proračun.(moraju namiriti račune i unutar obitelji zadovoljiti mjesečne potrebe pojedinih članova u obitelj . Grupe će imati različite životne situacije, a samim time različite prihode i troškove. Učenici će raspravom, dogovorom, kalkulacijom tražiti načine racionalnog trošenja novca, predlagati različita rješenja u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. Svaka grupa morat će napraviti i uštedu za određeni postotak.Za zadaću će napraviti raspodjelu sredstava za svoju obitelj.za svoju obitelj Podatke će statistički obraditi i prikazati dijagramom. | |
| Ciljna grupa | 8. a i 8. b | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno – matematika |
| | Metode i oblici rada | Rad u grupi-identifikacija problema, prikupljanje i obrada podataka, rješavanje problema i prezentiranje obrađenog(individualno), m. usmenog izlaganja, m. razgovora, m, čitanja, rasprava |
| Resursi/i vremenik | Listići, računi,- siječanj, 2015.-2 sata, | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Način obrađenih podataka, grafički prikazi, prezentacijske vještine, idejna rješenja problema | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - | |
| Nositelj odgovornosti | Anica Vragović | |

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: III. OŠ VARAŽDIN, 8 razred, ožujak 2015

Učitelj/nastavnik: DARKO CVEK

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| Naziv | | Mini odbojka 4 : 4 |
| Svrha | | Razvijati kod učenika vrijednosti za timski, grupni rad, suradnju u aktivnostima |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | | - posjeduje vještine aktivnog slušanja - razumije smisao timskog rada - surađuje, aktivni je sudionik timskog rada - razumije ulogu pojedinca u timskom radu Društvena dimenzija |
| Kratki opis aktivnosti | | Nakon uvodno pripremnog dijela učenici će biti podijeljeni u skupine, četvorke na odbojkaškom terenu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte, slijedi igra, mini odbojka sa zadanim dogovorenim pravilima i sucem kojeg učenici moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi. |
| Ciljna grupa | | 8 razred |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni - TZK |
| | Metode i oblici rada | Nakon uvodno pripremnog dijela učenici će biti podijeljeni u skupine ,četvorke na odbojkaškom terenu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte, slijedi igra, mini odbojka sa zadanim dogovorenim pravilima i sucem kojeg učenici moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi. |
| Resursi | | Lopte za odbojku, mreža za odbojku |
| Vremenik | | Ožujak 2015 |

| | |
|---|--|
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Natjecanje u razredu i međurazredna natjecanja |
| Troškovnik (npr. za projekt) | |
| Nositelj odgovornosti | Darko Cvek, prof |

| | | |
|--|---|---|
| Naziv | Rad i slobodno vrijeme | |
| Svrha | Shvatiti vrijednost i značaj rada za ljudski život | |
| Ishodi | <p>Učenik će znati navesti posljedice koje proizlaze iz različitih odnosa prema radu</p> <p>Učenik će shvatiti da svaki čovjek ima potrebu za radom i pravo na rad</p> | |
| Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | | |
| Kratki opis aktivnosti | <p>Pročitati predloženi tekst iz udžbenika i raspraviti o pročitanom.</p> <p>Napraviti anketu o vrijednosti ljudskog rada među vršnjacima i roditeljima, analizirati ju i razgovarati o rezultatima</p> | |
| Ciljna grupa | 8. a, b razred | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni - vjeronauk |
| | Metode i oblici rada | <ul style="list-style-type: none"> - Grupni i individualni rad - čitanje - pisanje - kritičko promišljanje - zaključivanje |
| Resursi | <p>Za učitelja: priručnik za vjeroučitelje za 8. razred, Udžbenik „S Kristom u život“</p> <p>Za učenike: Udžbenik „S Kristom u život“</p> | |
| Vremenik | Svibanj 2015. | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Opisno praćenje | |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Troškovnik (npr. za projekt) | / |
| Nositelj odgovornosti | Učenici osmih razreda i vjeroučitelj Darko Škerbić |

IZVEDBENI PLAN MEĐUPREDMETNIH SADRŽAJA GOO U LIKOVNOJ KULTURI ZA 8.RAZRED

Škola, razred, vrijeme: III.OŠ Varaždin, 8.a,b razred, šk. godina 2014./2015.

Učitelj/nastavnik: Dijana Piskač

| | | |
|---|---|---|
| Naziv | POVRŠINA – rekompozicija, fotomontaža – ples sjena- propaganda- Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija - 2.svjetski rat- DRUŠTVENA DIMENZIJA -borba protiv diskriminacije i nepravde – 1 školski sat | |
| Svrha | Razvijati potrebu za kritičkim sagledavanjem situacije u današnjem društvu. Poticati na potrebu izražavanja vlastitog mišljenja o zadanoj temi. | |
| Ishodi | Uvažava mišljenja i stavove drugih učenika iako se razlikuju od njegovih Prosudjuje situaciju u društvu u vrijeme svjetskog rata i između 1. i 2. svjetskog rata Upoznaje i razumije razloge koji su potaknuli likovne umjetnike da izrade plakate fotomontažom te njima izražavaju svoje mišljenje i potiču druge da reagiraju na strahote rata. | |
| Kratki opis aktivnosti | Promatranje primjera ratnih fotomontaža u udžbeniku. Usmjereni razgovor i iznošenje vlastitog mišljenja vezanog uz stanje društva u vrijeme rata. Učenik će izrezati sliku nekog čovjeka iz novina, zalijepiti na papir iz mape i rad dovršiti u sivim tonovima temperom. U sjeni iza čovjeka učenik će naslikati ono što se događa u unutrašnjem svijetu tog čovjeka. | |
| Ciljna grupa | 8. razred OŠ | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni – likovna kultura |
| | Metode i oblici rada | suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, usmjereni razgovor, metoda likovnih radova, metoda razgovora, metoda istraživanja materijala, individualni rad, frontalni rad |
| Resursi | Udžbenik, reprodukcije, Internet | |
| Vremenik | Studeni 2014. | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Individualno za izrađeni likovni uradak. Izložba u prostoru škole. | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - | |
| Nositelj odgovornosti | Dijana Piskač | |

| | | |
|--|---|---|
| NAZIV | TOTALNI RAT (stereotipi i predrasude) | |
| SVRHA | Učenici će uočiti povezanost predrasuda sa stradavanjem ljudi u 2. svj. ratu te opisati najvažnija obilježja holokausta | |
| ISHODI | Učenici će biti sposobni: | |
| STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE | <ol style="list-style-type: none"> 1) objasniti pojmove rasizam, antisemitizam, holokaust, genocid, koncentracijski logori, geto 2) ustanoviti sličnosti i razlike u postupanju različitih strana prema različitim zarobljenicima 3) protumačiti promjene u odnosu prema Židovima nakon Wansee konferencije: teror prema Židovima prije tog događaja i nakon te promjene 4) uočiti posljedice holokausta i iznijeti vlastiti stav o tome 5) ocijeniti poteze običnih ljudi u očuvanju života Židova 6) prepoznati predrasude prema nekoj osobi, skupini ljudi, naciji, rasi ili religiji 7) suzbijati predrasude koje mogu dovesti do ekstremnih posljedica za neku stranu, te oblikovati vlastito mišljenje o nekoj osobi, skupini ljudi, rasi ili religiji na temelju realnog, izvornog iskustva i upoznavanja i istraživanja činjenica o tome | |
| -kulturološka -ljudsko-pravna | | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će analizom slikovnog materijala, rada sa posebno pripremljenim materijalima (pisani izvori, igrani film, ppt prezentacija)te radom na pov. karti, uz vođeno otkrivanje, uočiti posljedice holokausta i iznijeti vlastito mišljenje o genocidu. | |
| CILJNA GRUPA | Osmi razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNI POVIJEST |
| | METODE I OBLICI RADA | Metoda rada na udžb. tekstu, rad na izvornom tekstu, rad na pov. kari, rad na slikovnom materijalu, rad na igranom filmu Individualni, frontalni |
| RESURSI | Udžbenik, pov. karta, igrani film "Schindlerova lista", tekstovi o židovskoj djeci sa jedne slike | |
| VREMENIK | Siječanj 2015.- 1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Opisno praćenje, brojčano vrednovanje | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Branka Pentić, prof. | |

| | | |
|--|---|---|
| NAZIV | EUROPSKA UNIJA | |
| SVRHA | Učenici će opisati nastanak Europske unije, njezinu ulogu, funkcioniranje i uočiti važnost ciljeva koje promiče | |
| ISHODI | Učenici će biti sposobni: | |
| STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE | <ol style="list-style-type: none"> 1) iznijeti u kratkim crtama povijest nastanka EU (Europska zajednica za ugljen i čelik; Europska ekonomska zajednica) 2) opisati strukturu i funkcioniranje EU-a 3) navesti ovlasti Vijeća ministara, Europskog parlamenta, Europskog vijeća i Europske komisije 4) opisati prava i obveze koje za hrvatske institucije i građane proizlaze iz članstva u EU 5) opisati što znači biti europski građanin (prava i odgovornosti) 6) opisati kako se biraju hrvatski zastupnici i koja je njihova uloga u Europskom parlamentu 7) ocijeniti kako je dosadašnje članstvo Hrvatske u EU utjecalo na cjelokupni život hrvatskog građanina | |
| - politička | | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Na početku sata učitelj će povesti razgovor sa učenicima o EU. Učenici će uvidjeti koliko je njihovo znanje o ovoj temi. Slijedi detaljniji pregled o povijesti nastanka EU, ciljevima i zadaćama, strukturi i načinu funkcioniranja, članicama itd.uz pomoć ppt prezentacije i karte. Radom u grupama učenici će analizom brošure koju je izdala Nacionalna zaklada za razvoj civilnog društva opisati prava i obveze europskog građanina tj. prava i obveze hrvatskog građanina. | |
| CILJNA GRUPA | Osmi razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNI POVIJEST |
| | METODE I OBLICI RADA | Razgovor, demonstracija, rad na tekstu Frontalni, grupni |
| RESURSI | Plakat o EU, ppt prezentacija (laptop i projektor), brošura Nacionalne zaklade za razvoj civilnog društva | |
| VREMENIK | Svibanj 2015.- 1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Opisno praćenje, broičano vrednovanje | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Branka Pentić, prof. | |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| Naziv | | Jadransko more Ekološka dimenzija, Gospodarska dimenzija |
| Svrha | | navesti primjere važnosti mora za život te onečišćenja i zaštite Jadranskog mora |
| Ishodi | | -izdvojiti prometnu, turističku, prehrambenu i ekološku važnost Jadrana za sve zemlje koje imaju izlaz na njega - opisati najveće uzroke zagađenja i narušavanja ekološke ravnoteže u Jadranskom moru -izdvojiti ugrožene biljne i životinjske vrste Jadrana |
| Kratki opis aktivnosti | | -učenici će posebnu pažnju na satu posvetiti značenju Jadrana kroz proučavanje teksta u udžbeniku, zatim će dobiti nekoliko članaka s primjerima ugroze i zaštite Jadrana o kojima će diskutirati radom u grupi, izdvojiti najvažnije činjenice i predstaviti ih pred razredom |
| Ciljna grupa | | 8. a i 8. b razred |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni/geografija |
| | Metode i oblici rada | grupni rad, samostalno izlaganje, frontalni rad na tekstu, demonstracija |
| Resurs | | udžbenik, bilježnica, članci |
| Vremenik | | siječanj 2015. |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | aktivnost učenika, samovrednovanje |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Ivana Banek |

| | | |
|---|--|---|
| Naziv | Prirodna i kulturna baština Gorska Hrvatske Ekološka dimenzija | |
| Svrha | Opisati geografske razloge odabira i zaštite pojedinih krških fenomena i šumskih područja, opisati tradicijsko graditeljstvo i folklornu baštinu | |
| Ishodi | -izdvojiti posebnosti značajnih i zaštićenih krških fenomena i šumskih područja -opisati tradicijsko graditeljstvo i folklornu baštinu kroz primjere - razvijati osjećaj pripadnosti i potrebu čuvanja prirodne i kulturne baštine Gorske Hrvatske | |
| Kratki opis aktivnosti | -učenici će korištenjem informatičke tehnologije(interneta, tableta smartphonea) sami stvoriti vlastite prezentacije proučavajući podatke na internetu i zatim ih prezentirati pred razredom | |
| Ciljna grupa | 8.a i 8.b razred | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni/geografija |
| | Metode i oblici rada | grupni rad, samostalno izlaganje, frontalni, rad na računalu, demonstracija |
| Resurs | udžbenik, računalo, bilježnica, internet | |
| Vremenik | ožujak 2015. | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | samovrednovanje, ocjenjivanje vještine prezentiranja | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - | |
| Nositelj odgovornosti | Ivana Banek | |

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVNA ŠKOLA, VARAŽDIN

Učitelj/nastavnik: Ivana Fiket

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| Naziv | | Volunteering |
| | | Društvena dimenzija |
| Svrha | | Usavršiti društvene komunikacijske vještine, razgovor o volontiranju i razvoj socijalne solidarnosti |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | | -znati značaj i ulogu dobrovoljnog društvenog rada u zajednici za razvoj osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društveni napredak u cjelini -razgovor o područjima u kojima učenik može volontirati |
| Kratki opis aktivnosti | | Razgovor o volontiranju, učenici iznose svoja znanja o istom, a onda slijedi čitanje teksta o volontiranju učenika Velike Britanije. Usporedba s Hrvatskom, a za kraj sata učenici ispunjavaju zadanu tablicu. |
| Ciljna grupa | | (a-izborna nastava |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno – engleski jezik |
| | Metode i oblici rada | Razgovor, čitanje, pisanje |
| Resursi | | Udžbenik, Internet |
| Vremenik | | Travanj, 1 sat |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Praćenje aktivnosti učenika |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Ivana Fiket |

Škola, razred, vrijeme:III. OŠ, VARAŽDIN

Učitelj/nastavnik: Ivana Fiket

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| Naziv | | The environment- from A to Z Ekološka dimenzija |
| Svrha | | Razvoj ekološke svijesti |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okolinu - opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša |
| Kratki opis aktivnosti | | Nakon čitanja i obrade teksta u udžbeniku učenici raspravljaju o svojim dojmovima i stavovima glede budućnosti naše planete. Nastavlja se razgovor o globalnim ekološkim problemima te učenici iznose svoja mišljenja i moguća rješenja. |
| Ciljna grupa | | 8. razred |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno – engleski jezik |
| | Metode i oblici rada | Čitanje, rasprava, analiza |
| Resursi | | Udžbenik, Internet |
| Vremenik | | Siječanj, 1 sat |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Praćenje, aktivnost |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Ivana Fiket |

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVNA ŠKOLA, VARAŽDIN
 Učitelj/nastavnik: Ivana Fiket

| | | |
|---|--|---|
| Naziv | Never too young to do business | |
| | Društvena dimenzija | |
| Svrha | Osvijestiti učenike o važnosti bavljenja volonterstvom, razvijati osjećaj solidarnosti prema drugim ljudima | |
| Ishodi | -znati značaj i ulogu dobrovoljnog društvenog rada u zajednici za razvoj osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društveni napredak u cjelini | |
| Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | -razgovor o područjima u kojima učenik može volontirati | |
| Kratki opis aktivnosti | Čitanje teksta: NEVER TOO YOUNG TO DO BUSINESS te nakon obrade teksta slijedi razgovor o mladima i gdje sve mogu raditi. Također razgovaramo o volontiranju i mogućnostima volontiranja u Hrvatskoj. | |
| Ciljna grupa | 8. razred | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno-engleski |
| | Metode i oblici rada | Razgovor, iznošenje mišljenja, Čitanje, zaključivanje |
| Resursi | Udžbenik | |
| Vremenik | Rujan, 2014 | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Praćenje sudjelovanja | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - | |
| Nositelj odgovornosti | Ivana Fiket | |

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVNA ŠKOLA, VARAŽDIN

Učitelj/nastavnik: Milana Popović (8. a), Ivana Fiket (8. b)

| | | |
|---|--|----------------------------|
| Naziv | Izbor srednje škole, Osnovna načela izbora zanimanja | |
| | Ljudsko-pravna dimenzija | |
| Svrha | Prepoznati vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća i u skladu s time planirati budućnost. | |
| Ishodi | Učenici će saznati gdje naći informacije vezane uz izbor zanimanja, što je bitno kod odabira istog te koju školu izabrati obzirom na učenikove mogućnosti. | |
| Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | | |
| Kratki opis aktivnosti | Na satovima razrednika učenici će biti upoznati sa svim važnim informacijama vezanim za odabir zanimanja, informacijama o školama te nakon razgovora, izražavanja učenikovih mišljenja pokušati će donijeti racionalne odluke. | |
| Ciljna grupa | 8.razred | |
| Način provedbe | Model | SRO |
| | Metode i oblici rada | Slušanje, razgovor, debata |
| Resursi | Internet, brošure | |
| Vremenik | 2 sata (Veljača, Lipanj) | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | praćenje aktivnosti | |
| Troškovnik | - | |
| Nositelj odgovornosti | Milana Popović, Ivana Fiket | |

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN

Učitelj/nastavnik: Milana Popović (8. a) i Ivana Fiket (8. b)

| | | |
|--|---|--|
| Naziv | Školski kućni red Ljudsko pravna dimenzija | |
| Svrha | Poštivanje pravila škole, odgovornost prema imovini u školi, ali i izvan nje | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | -upoznaje se s kućnim redom škole -drži se dogovorenih pravila školskog kućnog reda, upoznaje mjere za pravilnu nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravilnika | |
| Kratki opis aktivnosti | Učiteljica ih podsjeća na školski kućni red te uz čitanje pravilnika učenici diskutiraju i uspoređuju s pravilima kod kuće. Isto tako iznose svoja opažanja vezana uz kršenje školskog kućnog reda. | |
| Ciljna grupa | 8. razredi | |
| Način provedbe | Model | Sat razrednika |
| | Metode i oblici rada | Razgovor, rasprava, Frontalni, grupni i individualni oblik rada |
| Resursi | Školski kućni red | |
| Vremenik | Rujan, 2014 (1 sat) | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Praćenje aktivnosti. | |
| Troškovnik | - | |
| Nositelj odgovornosti | Milana Popović, Ivana Fiket | |

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN

Učitelj/nastavnik: Milana Popović (8. a) i Ivana Fiket (8. b)

| | | |
|---|--|---|
| Naziv | Razredna pravila, Izbor predsjednika razreda Politička dimenzija | |
| Svrha | Uvježbavati procedure kojima izgrađujemo demokratske odnose i štitimo svoja prava i zajedničku dobrobit u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici | |
| Ishodi | -formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svojih talenata | |
| Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | -drži se dogovorenih pravila razreda, kreira mjere za pravilnu nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila -opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj | |
| Kratki opis aktivnosti | Učenici sudjeluju u radu radionice Razrednih pravila gdje razgovaramo o prihvatljivim i neprihvatljivim ponašanjima u razredu. Učenici, radom u grupi, ispisuju ponašanja koja žele imati u razredu te ih objedinjuju na jednomrazrednom plakatu. Također razgovaramo o sankcijama na neprihvatljiva ponašanja. Radionicu Izbor predsjednika razreda započinjemo razgovorom o kvalitetama predstavnika i zastupnika neke grupe ljudi, o osobinama koje bi trebao imati, kakva bi trebala biti osoba koja bi predstavljala naš razred. Učenici predlažu kandidate za predsjednika razreda te se anonimno glasa. | |
| Ciljna grupa | 8. razredi | |
| Način provedbe | Model | Sat razrednika |
| | Metode i oblici rada | Razgovor, rasprava, izbori Frontalni, grupni i individualni oblik rada |
| Resursi | Plakati, priručnici, listići | |
| Vremenik | Rujan, 2014 (2 sata) | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Plakat, ostvareno glasovanje | |
| Troškovnik | - | |
| Nositelj odgovornosti | Milana Popović, Ivana Fiket | |

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: 1. i 3.OŠ VARAŽDIN, 8.razredi, ožujak 2015.

Učitelj/nastavnik: KAMELIJA HABULIN

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| Naziv | | Les grands moments de l'Histoire de France Veliki trenuci u povijesti Francuske |
| Svrha | | Upoznati se s kulturnim identitetom Francuske, usporediti ga sa svojim vlastitim i uočiti kulturne i povijesne različitosti. |
| Ishodi | | Nabrojati važne periode i osobe koje su obilježile francusku povijest Usporediti ih s onima u Hrvatskoj i o njima dati osnovne informacije |
| Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | | Međukulturalna dimenzija |
| Kratki opis aktivnosti | | Kroz nastavnu temu Slavni ljudi i povijesne ličnosti učenici će čitati o važnim trenucima u francuskoj povijesti i o slavnim ljudima koji su se kroz povijest javljali. Smjestit će događanje u vremenu i povezivati ih s Hrvatskom. Istraživat će i tražiti dodatne informacije o osobama. Izradit će lente vremena. |
| Ciljna grupa | | 8. razredi |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni – francuski jezik |
| | Metode i oblici rada | Čitanje, izrada lente, razgovor Rad u paru, individualni rad |
| Resursi | | Udžbenik, vježbenica |

| | |
|---|---|
| Vremenik | Ožujak 2015. |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Rješavanje radne bilježnice te vježbenice |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - |
| Nositelj odgovornosti | Kamelija HABULIN |

Škola, III. OSNOVNA ŠKOLA, razred: 8. a, 8. b

Učitelj/nastavnik: Mežnarić Marija

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| Naziv | | Limba |
| Svrha | | Upoznavanje učenika s tradicijskom kulturom afričkih plemena te prihvaćanje različitosti |
| Ishodi | | Razvijanje svijesti o različitim kulturalnim identitetima |
| Strukturne dimenzije građanske kompetencije: | | Pokazivanje tolerancije i razumijevanja te prihvaćanja različitih kultura drugih naroda |
| Kulturološke dimenzije | | Razvijanje estetske prosudbe i poštivanje glazbe afričkih naroda te uočavanje njezine posebnosti |
| Kratki opis aktivnosti | | Istraživanje o glazbi afričkih naroda Iznošenje vlastitih dojmova o afričkoj glazbi Naučiti pjevati pjesmu Limba |
| Ciljna grupa | | 8. a, 8. b razred |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni/Izvanučionički Glazbena kultura |
| | Metode i Oblici rada | Razgovor, pjevanje po sluhu, slušno opažanje Frontalni rad Individualni |
| Resursi | | Multimedijalna pomagala Udžbenik |

| | |
|---|---|
| | Glasovir Internet |
| Vremeni | Rujan 2014. |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Iznošenje osobnih zapažanja Osvrt na naučeno |
| Nositelj odgovornosti | Mežnarić Marija, nastavnica glazbene kulture |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| Naziv | Tema: Sukobi i načini rješavanja sukoba Nastavna jedinica: Ovisnosti | |
| Svrha | <ul style="list-style-type: none"> - Razvijati komunikacijske, društvene i suradničke vještine -osposobiti učenike da primjenjuju načela otvorenosti, ravnopravnosti, vladavine solidarnosti i nenasilja -razvijati svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena | <ul style="list-style-type: none"> - zna što je dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka, suradničko rješavanje problemskih zadataka - posjeduje vještine traženja i kritičke analize informacija - zna značaj dobrovoljnog društvenog rada i volontiranja - pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija | |
| Kratki opis aktivnosti | Učenici će se podijeliti u tri grupe. Svaka grupa će obraditi jednu vrstu ovisnosti. To će prezentirati pred razredom. Razvit će se rasprava o tome kako ovisnosti utječu na život ovisnika i izradit će se plakati. | |
| Ciljna grupa | 8. a, 8. b. | |
| Način provedbe | Model | međupredmetno |
| | Metode i oblici rada | rad u grupama, razgovor |
| Resursi | Ploča, kreda, udžbenik | |
| Vremenik | prosinao 2014., 45 min | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Izrada plakata | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - | |
| Nositelj odgovornosti | Marina Barišić | |

| | | |
|--|--|---|
| Naziv | Tema: Komunikacijske vještine Nastavna jedinica: Monosaharidi | |
| Svrha | - Razvijati komunikacijske, društvene i suradničke vještine | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena | - zna što je dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka, suradničko rješavanje problemskih zadataka - posjeduje vještine traženja i kritičke analize informacija | |
| Kratki opis aktivnosti | Po grupama izvesti pokuse dokazivanja glukoze. Na temelju opažanja i razgovora doći do zaključaka. | |
| Ciljna grupa | 8. a, 8. b. | |
| Način provedbe | Model | Sat razrednika |
| | Metode i oblici rada | Praktični rad, rad u grupama, razgovor, crtanje |
| Resursi | Kemijski pribor i kemikalije, ploča, kreda, udžbenik | |
| Vremenik | Ožujak 2015., 45 min | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | izvješćivanje, analiza kroz riješene problemske zadatke | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | - | |
| Nositelj odgovornosti | Marina Barišić | |

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVA ŠKOLA VARAŽDIN

Učitelj/nastavnik: Milana Popović

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| Naziv | | Die Schule von heute und morgen Interkulturalna/ kulturološka dimenzija |
| Svrha | | Usavršiti komunikacijske vještine, razgovor o školi i obrazovanju |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije | | Prepoznati važnost obrazovanja i škole kao ustanove. Razgovor o željama za daljnje obrazovanje i zanimanje u budućnosti. |
| Kratki opis aktivnosti | | Razgovor o školi, vlastitom razredu, omiljenim predmetima i važnosti učenja. Čitanje i slušanje teksta te pričanje o odabiru srednje škole. |
| Ciljna grupa | | 8. a – redovna nastava |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno – njemački jezik |
| | Metode i oblici rada | Razgovor, čitanje, pisanje |
| Resursi | | Udžbenik, internet |
| Vremenik | | 1 sat, studeni |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Praćenje aktivnosti učenika |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Milana Popović |

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVA ŠKOLA VARAŽDIN

Učitelj/nastavnik: Milana Popović, Ivana Fiket

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| Naziv | | Izvanučionička nastava Posjet Tehničkom muzeju Zagreb |
| Svrha | | Posjetiti stalni postav Tehničkog muzeja Zagreb i naučiti iz postava o povijesti tehnike. |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije | | Razgledati stalni postav i upoznati se s aktivnostima i eksponatima muzeja. |
| Kratki opis aktivnosti | | Učenici će organiziranim autobusnim prijevozom oputovati u Zagreb te razgledati uz stručno vodstvo muzeja stalni postav te se upoznati s radom, sadržajem i eksponatima istog. Voditeljica izvanučioničke nastave je učiteljica tehničke kulture Ines Brckan te razrednice 8-ih razreda. |
| Ciljna grupa | | 8. a i 8. b |
| Način provedbe | Model | Izvanučionička nastava |
| | Metode i oblici rada | Razgovor, pisanje, razgledavanje izložbe |
| Resursi | | - |
| Vremenik | | 5 sati, ožujak 2015. |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Rješavanje radnih listova |
| Troškovnik (npr.za projekt) | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Milana Popović, Ivana Fiket |

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVA ŠKOLA VARAŽDIN

Učitelj/nastavnik: Milana Popović, Ivana Fiket

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| Naziv | | Izvanučionička nastava Izložba „Varaždin u I. svj. ratu“ u GMV |
| Svrha | | Posjetiti izložbu naziva „Varaždin u I. svj. ratu“ u Gradskom muzeju Varaždin |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije | | Razgledati izložbu i upoznati se s činjenicama o tijeku događaja u Varaždinu u I.svj.ratu te o načinu života i najvažnijim ličnostima. Kritički opažati, analizirati i sudjelovati u rješavanju problemskih pitanja o izložbi. |
| Kratki opis aktivnosti | | Učenici će posjetiti Gradski muzej Varaždin te uz stručno vodstvo razgledati izložbu „Varaždin u I. svj. ratu“. Nakon razgleda izložbe podijelit će se u grupe i rješavati zadatke na radnim listovima koje je pripremila profesorica povijesti Branka Pentić. Učenici će tražiti odgovore na pitanja obilazeći postav izložbe još jednom samostalno. |
| Ciljna grupa | | 8.a i 8.b |
| Način provedbe | Model | Izvanučionička nastava |
| | Metode i oblici rada | Razgovor, pisanje, razgledavanje izložbe |
| Resursi | | - |
| Vremenik | | 3 sata, |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Rješavanje radnih listova |
| Troškovnik (npr.za projekt) | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Milana Popović, Ivana Fiket |

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVA ŠKOLA VARAŽDIN

Učitelj/nastavnik: Milana Popović, Ivana Fiket

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| Naziv | | Izvanučionička nastava Dan sjećanja na Vukovar |
| Svrha | | Obilježiti Dan sjećanja na žrtvu Vukovara |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije | | Učenici će na dostojanstven i primjeren način odati počast svim sudionicima obrane grada Vukovara – simbola hrvatske slobode. Moći će ukratko objasniti tragična zbivanja iz ratne 1991. (agresija na grad, stradanje stanovništva, okupacija od strane JNA i strane srpskih paravojnih snaga). Moći će iznijeti vlastiti stav o stradanjima ljudi (bolnica, Ovčara) i uništavanju povijesnih i kulturnih znamenitosti (dvorac Eltz, Vodotoranj...) Sudjelovanjem u obilježavanju pomoći će Udruzi „Vukovarski leptirići“ koja brine o djeci s poteškoćama u razvoju (grad Varaždin i varaždinska županija kupili su 500 svijeća-lampiona u obliku vukovarskog vodotornja koje će se zapaliti). |
| Kratki opis aktivnosti | | Učenici će na Trg kralja Tomislava doći u 16:45h gdje će uzeti lampione koje će zapaliti kasnije. U 17 h počinje kratka ceremonija. Prigodne govore održat će predstavnici grada i županije, molitvu za žrtve povest će velečasni Stjepan Neuman, župnik župe sv. Nikole. Zatim će učenici svih varaždinskih osnovnih škola, predstavnici braniteljskih udruga, grada i županije te svi građani koji to žele zapaliti lampione u obliku vukovarskog vodotornja i njima ispisati riječ Vukovar. |
| Ciljna grupa | | 8.a i 8.b |
| Način provedbe | Model | Izvanučionička nastava |
| | Metode i oblici rada | Razgovor |
| Resursi | | Udžbenik, internet |
| Vremenik | | 2 sata, 17. studeni |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Praćenje aktivnosti učenika |
| Troškovnik (npr.za projekt) | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Milana Popović, Ivana Fiket |

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN, 8. Razred - studeni

Učitelj/nastavnik: Nataša Gotal (fizika) u suradnji s drugim učiteljima

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| Naziv | | Električna energija – potrošnja, proizvodnja, utjecaj na okoliš |
| Svrha | | Učenik istražuje, analizira i uspoređuje različite načine proizvodnje električne energije, njihovu ekonomsku isplativost i utjecaj na okoliš |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Gospodarska dimenzija Ekološka dimenzija | | Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - Istražuje i kritički analizira informacije iz više izvora informiranja i aktivno sudjeluje u raspravama o načinima rješavanja energetske probleme u Hrvatskoj - Objašnjava važnost očuvanja zdravog okoliša za održivi razvoj zajednice - Povezuje matematička, informatička i prirodoslovna znanja u istraživanju modela rješavanja energetske krize u Hrvatskoj i u svijetu |
| Kratki opis aktivnosti | | Učenici su podijeljeni u 6 grupa. Jedna grupa je „Kućanstvo“ i njen zadatak je pratiti dnevnu potrošnju električne energije u jednom tjednu. Na osnovi dobivenih mjerenja, članovi te grupe računaju prosječnu mjesečnu potrošnju energije za svoje kućanstvo i za prosječno kućanstvo. Ostalih 5 grupa moraju istražiti po jednu elektranu za proizvodnju energije, te predstaviti Kućanstvu način dobivanja energije u njihovoj elektrani, uz procjenu ekonomske isplativosti i utjecaja na okoliš. Na kraju sata učenici raspravljaju o mogućim izvorima energije za koje bi se oni odlučili na osnovu onog što su čuli. |
| Ciljna grupa | | 8. razred |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni |
| | Metode i oblici rada | Oblici: individualni, rad u skupinama, frontalni Metode: razgovora, prezentacije, izlaganje, rasprave |

| | |
|---|---|
| Resursi | Za učenike: Power Point prezentacije, plakati Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik fizike, projektor, prijenosno računalo |
| Vremeni | Fizika – 1sat i drugi predmeti |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | Opisno praćenje |
| Troškovnik (npr. za projekt) | |
| Nositelj odgovornosti | Učenici osmih razreda, učiteljica Nataša Gotal i drugi učitelji |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| Naziv | | Samostalna izrada prezentacije Gospodarska dimenzija |
| Svrha | | Izraditi prezentaciju i razviti samopouzdanja učenika prilikom javnog predstavljanja prezentacije. |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Gospodarska dimenzija Ekološka dimenzija | | ☑ učenici koriste komunikacijske i prezentacijske vještine prilikom izlaganja, ☑ uočavaju svoje komunikacijske i prezentacijske sposobnosti i koriste ih, ☑ aktivno sudjeluje analizi |
| Kratki opis aktivnosti | | Učenici će samostalno izraditi prezentaciju na temu: „Internet – prednosti i mane“. Putem javnog nastupa pred razredom, učenici će prezentirati svoja rješenja. |
| Ciljna grupa | | 8. razred |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno – Informatika |
| | Metode i oblici rada | Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, istraživački rad, rad u paru Frontalni, individualni, praktičan rad na računalu |
| Resursi | | Program MS PowerPoint 2003, računala |
| Vremenik | | 2 sata - veljača, 2015. |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Učeničke bilješke, učenički radovi, opisno praćenje |
| Troškovnik (npr. za projekt) | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Tomislav Leček |

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVA ŠKOLA VARAŽDIN – razredi 8. a i 8. b

Učitelj/nastavnik: Zdravka Strmečki

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

| | | |
|---|---|---|
| Naziv | Književnost – umjetnost riječi Milivoj Slaviček: Vrijeme je da se događa napokon Čovjek | |
| Svrha | Učenik će biti potaknut na ostvarivanje svojih životnih ideala kao moralno dostojanstveno ljudsko biće. | |
| Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko-pravna dimenzija | <p>☑☑Učenik objašnjava svojim riječima značenje životnih ideala, moralnih vrijednosti i ljudskog dostojanstva</p> <p>☑ pokazuje privrženost načelima pravednosti</p> | |
| Kratki opis aktivnosti | Učenici će na temelju pjesme “Vrijeme je da se događa napokon Čovjek“ uočiti značenje riječi Čovjek. Samostalno će interpretirati pjesmu i napisati koje temeljne vrijednosti ljudskog života prepoznaju u pjesničkim slikama. Usporedit će pjesmu Milivoja Slavičeka s pjesmom „Ako“ Rudyarda Kiplinga. Pisat će pjesmu prema zadanom obrascu. | |
| Ciljna grupa | 8. a, 8. b | |
| Način provedbe | Model | Međupredmetni – Hrvatski jezik |
| | Metode i oblici rada | komentiranje, analiziranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta |
| Resursi | Kocka vedrine, integrirani udžbenik za 8. razred | |
| Vremenik | prosinao 2014. – 1 sat | |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | samostalne pismene interpretacije, pjesme prema zadanom obrascu | |
| Troškovnik (npr. za projekt) | / | |
| Nositelj odgovornosti | Zdravka Strmečki, prof. | |